内蒙古民族大学
Inner Mongolia University for Nationalities

第二届“思政课程”和“课程思政”教学比赛获奖案例汇编

教师发展中心

2019 年 7 月

内蒙古民族大学办公室文件

学校办发〔2019〕13号

关于公布第二届“思政课程”和“课程思政”教学比赛结果的通知

各教学、教辅及附属单位、各职能部门:

为深入贯彻全国高校思想政治工作会议和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，引导教师自觉践行好教师“四有”标准，将思想政治教育融入教学各环节，将思想政治教育贯穿人才培养全过程，发挥课堂教学育人的主渠道作用，学校组织开展了第二届“思政课程”和“课程思政”教学比赛。经过学院初赛和学校比赛，根据评委现场评分成绩，确定了获奖人选，经校长办公会议研究通过，确定孙洪宇等23名教师获得第二届“思政课程”和“课程思政”教学奖，现将比赛结果予以公布。

此通知

附件：内蒙古民族大学第二届“思政课程”和“课程思政”教学比赛获奖教师名单

内蒙古民族大学

2019 年 7 月 23 日

内蒙古民族大学办公室　　2019 年 7 月 23 日印发

附件

内蒙古民族大学第二届“思政课程”和“课程思政”教学比赛获奖教师名单

文科组（8 名）

传媒学院：孙洪宇

经济管理学院：彭晓辉

经济管理学院：赵爽

文学院：张凝

外国语学院：张娇媛

政法与历史学院：刘勃然

教育科学学院：刘桂芹

外国语学院：包晓丽

理科组（10 名）

医学院：安凤毛

护理学院：高岩

医学院：宣丽颖

护理学院：包乌仁

传媒学院：薄金丽

化学化工学院：陈晓红

农学院：周亚星

数学学院：张永富

机械工程学院：迎春

物理与电子信息学院：孙大威

蒙古语组（5 名）

传媒学院：包桂英

蒙医药学院：孟和乌力吉

蒙医药学院：乌仁图雅

马克思主义学院：斯琴高娃

物理与电子信息学院：孙银凤

目　　录

文科组

政法与历史学院……刘勃然（1）

教育科学学院……刘桂芹（4）

外国语学院……包小丽（6）

外国语学院……张娇媛（11）

文学院……张　凝（14）

经济管理学院……彭晓辉（16）

经济管理学院……赵　爽（21）

传媒学院……孙洪宇（23）

理科组

数学学院……张永富（25）

物理与电子信息学院……孙大威（30）

化学化工学院……陈晓红（32）

机械工程学院……迎　春（35）

农学院……周亚星（39）

医学院……安凤毛（41）

医学院……宣丽颖（46）

护理学院……包乌仁（51）

护理学院……高　岩（55）

传媒学院……薄金丽（59）

蒙古语组

物理与电子信息学院……孙银凤（65）

蒙医药学院……孟和乌力吉（67）

蒙医药学院……乌仁图雅（69）

传媒学院……包桂英（75）

马克思主义学院……斯琴高娃（77）

文科组

内蒙古民族大学思政课程和课程思政教学设计样表

姓名	刘勃然	工作单位	政法与历史学院	职称	副教授
课程名称	国际关系学入门	课程性质	专业必修课	学科代码	502I301

课程思政教学知识点（一）“雅尔塔体系”教学设计

一、说目标

本部分旨在通过引导学生对“雅尔塔体系”相关问题的学习和思考，在“国家诚信”、“国家富强”等方面对学生进行启发和培养。使学生在掌握雅尔塔体系基本内涵和主要结构等知识的基础上，具备分析“德日战争反省态度迥异”和“外蒙古独立的原因”的能力，并使学生在爱国情怀下明确自身的价值取向，对“国家富强”、“国家诚信”等问题有正确的认识。

二、说内容

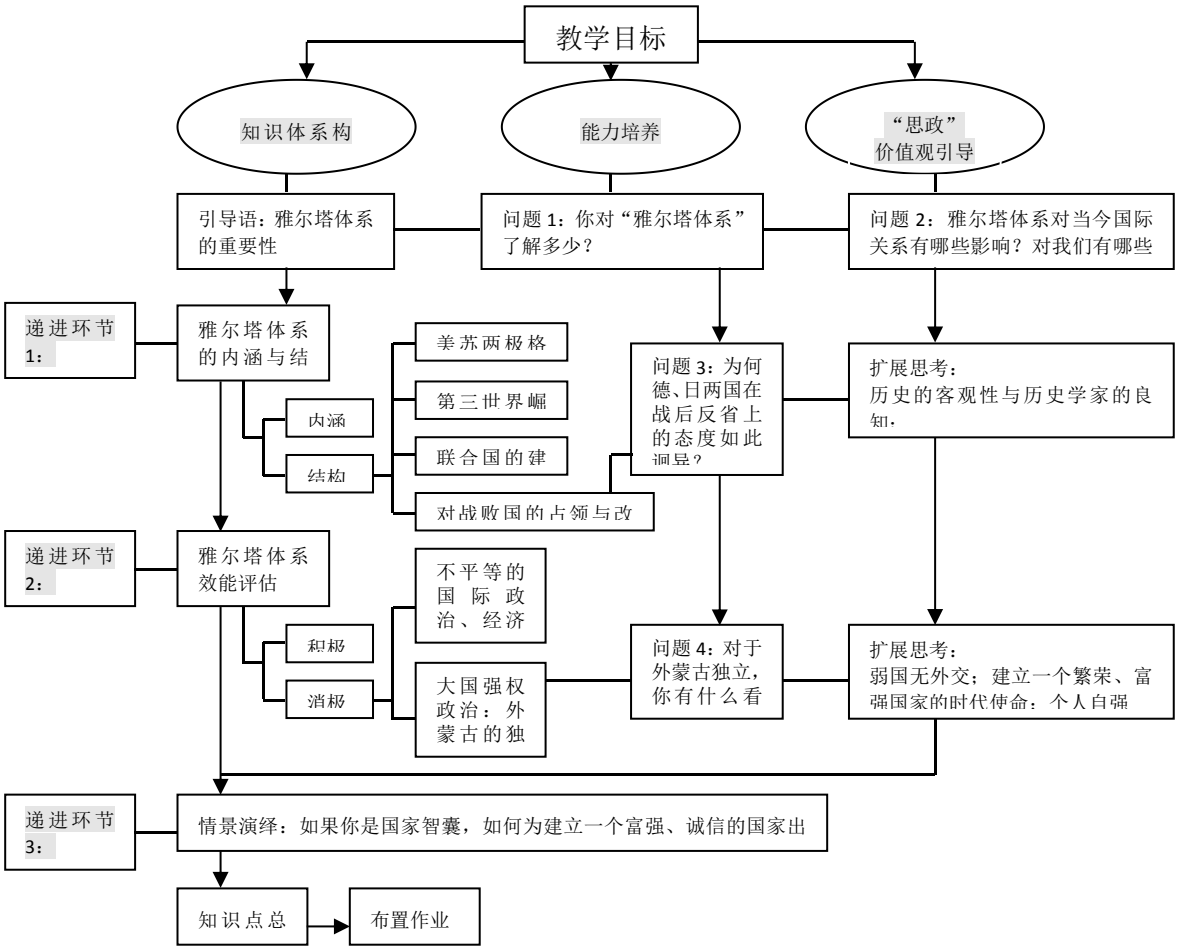
本部分的主要内容由三个问题构成：一是雅尔塔体系的基本内涵和主要结构；二是雅尔塔体系的效能评估，包括积极效能和消极效能两个部分；三是建立一个富强、诚信国家的思考。其中，第一个问题主要是解决教学重点，第二个问题主要是解决教学难点，第三个问题旨在进一步提升学生的思辨能力。

三、说方法

针对这一部分知识点，我们可通过讲授法、任务驱动法、小组讨论、随机问答法、情景演绎法来引导学生自主查阅相关资料，从现象到本质，进行自我反思。此外，由于是交叉学科，所以电影、短视频资源相当丰富，而且能够实现历史资料与当前国际政治、经济事件相结合的教学路径，来共同完成大纲当中要求的内容，以实现我们课程的目标。

四、说设计

在教学设计上，本部分主要是引导学生把握好“雅尔塔体系”的历史问题与国家及个人“诚信”及国家“富强”的逻辑关系，在“知识体系构建”、“能力培养”和“‘思政’价值观引导”三大教学目标下，通过“基础铺垫”、“思辨拓展”和“路径探寻”三个递进环节，对雅尔塔体系的相关问题进行层次性分析，具体设计如下图所示：



本部分通过引导语将“雅尔塔体系”与当今国际关系现状进行对接后，分层次对三个教学环节进行展开。

递进环节 1：基础铺垫。

通过内涵阐释，告诉学生“是什么”，解决本部分的教学重点。

此教学环节的主要任务，是使学生准确把握雅尔塔体系的基本内涵，明晰雅尔塔体系的基本结构，通过问题引导，使学生认识到历史的客观性与历史学家的良知，并在此基础上正确看待“国家诚信”与“个人诚信”问题。

递进环节 2：思辨拓展。

通过布置课前任务及课中提出问题，引导学生思考“为什么”，实现由“现象”到“本质”的思维过渡，解决本部分的教学难点。

此教学环节的主要任务，是使学生在查阅大量历史及现实资料的基础上，具备去粗取精、去伪存真的能力，同时能够针对“外蒙古独立”问题思考其背后深层原因的能力，看到大国强权政治的危害性。在修正答案的过程中，潜移默化地将“弱国无外交”、“国家富强”、“个人自强”等正确的价值观传输给学生，对学生有偏差的思维模式予以纠正。

递进环节 3：路径探寻。

通过情景设置，将学生带入具体案例环境中，令其进行换位思考，引导学生提出“怎么办”，实现由“理论”到“实践”的思维过渡。

此教学环节在提出“为建立一个富强、诚信的国家出谋划策”时，引导学生对“国家富强”、“国家诚信”的实现路径进行思考，并与学生进行互动交流，从而进一步促进教师的思考。

最后，通过知识点总结进一步梳理知识脉络，强化“思政”价值观引导；通过布置作业引导学生对新知识的思考。

内蒙古民族大学思政课程和课程思政教学设计样表

<table>
<tr><td>学院</td><td>教育科学学院</td><td>主讲教师</td><td>刘桂芹</td><td>授课专业</td><td>心理学</td></tr>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="2">《普通心理学》</td><td>课程类别</td><td colspan="2">专业必修</td></tr>
<tr><td>周次</td><td colspan="2"></td><td>节次</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>本次课的教学内容</td><td colspan="5">本节主要讲授班杜拉社会学习理论和暴力网络游戏对青少年的影响。</td></tr>
<tr><td>本次课的教学目标</td><td colspan="5">1、理解班杜拉的观察学习理论
2、认识到暴力网络游戏对青少年负面影响
3、掌握研究者所用的实验研究方法
4、培养学生网络安全意识</td></tr>
<tr><td>“课程思政”教育内容</td><td colspan="5">绿色安全网络教育</td></tr>
<tr><td>教学设计（教学内容与德育元素结合）</td><td colspan="5">班杜拉社会学习理论
【课程导入】
首先给学生看 3 幅暴力网络游戏图片，然后问学生看完这三幅图片有何感受呢？让学生思考，当儿童、青少年从被动的观看变为主动的参与时，这种影响又会有什么不同？让学生看一张图片，一些少年呆在网吧里，长时间的沉迷于暴力游戏中，此时他们不再仅仅是暴力的被动观看者，而是主动的游戏参与者，他们自身成为了游戏中的一个角色，这种情况下，暴力网络游戏又将会对他们产生什么影响呢？带着这个问题进入讲课的主要内容。
一、班杜拉的观察学习理论
（一）班杜拉的观察学习实验
班杜拉以 66 名幼儿园儿童作为被试所做的实验。
（二）观察学习理论
1、观察学习的概念
2、观察学习的过程</td></tr>
</table>

二、观看暴力视频游戏对青少年的消极影响

（一）暴力网络游戏会导致游戏者攻击行为的增加

讲述李婧洁等人在 2008 年的实验研究。

【德育 1：网络安全教育**】**

【举例】一个青年因模仿暴力游戏而导致的犯罪案例

（二）暴力网络游戏会导致游戏者对暴力产生生理脱敏

介绍 Anderson 等人（2007）的研究，郭晓丽等人（2009）的研究。

（三）暴力游戏导致了游戏者同情度的降低

介绍 Bushman 和 Anderson（2009）的研究。

（四）暴力游戏对游戏者其他的影响

大量实验发现，暴力网络游戏还可以启动游戏者的攻击认知，唤醒敌意情绪，产生攻击认知偏向，甚至导致攻击性人格的形成等。

在《少年中国说》一文中写道："少年智则国智，少年强则国强，少年进步则国进步。"青少年是国家的希望，而现在越来越多的青少年沉迷于暴力网络，有的甚至走上犯罪的道路，这让我们的心情感到无比的沉重。

【问题思考】我们的政府、学校、家长应分别采取什么措施，以减少暴力网络游戏对青少年的负面影响？

【德育 2：网络安全教育**】**习近平提到互联网会对人们的思维方式、价值观念产生重要影响，特别是会对他们对国家、对社会、对工作、对人生的看法产生重要影响。因此要建设网络良好生态。用社会主义核心价值观和人类优秀文明成果滋养人心、滋养社会，做到正能量充沛、主旋律高昂，为广大网民特别是青少年营造一个风清气正的网络空间。

说明：1. 要同步设计课程教学内容（可以简写）；

2. 课程设计中融入的德育元素的时间段和所用时间，按实际情况来确定；

3. 结合课程内容融入的德育元素要与"课程思政"教育内容一一对应；

4. 重点要通过案例表述课程内容与德育元素是怎么结合来达到育人的目的。

内蒙古民族大学思政课程和课程思政教学设计样表

<table>
<tr><td>学院</td><td>外国语学院</td><td>主讲教师</td><td>包小丽</td><td>授课专业</td><td>17 俄语专业</td></tr>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="2">二外英语 1</td><td>课程类别</td><td colspan="2">专项教育课</td></tr>
<tr><td>周次</td><td colspan="2">第 6 周</td><td>节次</td><td colspan="2">周一，7，8 节</td></tr>
<tr><td>本次课的教学内容</td><td colspan="5">A Good Heart to Lean on（可依赖的好心）
1.作者以倒叙的方式回忆起他的父亲。
①如果有人看到他和父亲一起走路时，他会感到很尴尬，因为他的父亲腿瘸得厉害，个子又矮。他们一起走路时，他父亲的手会搭在他的臂上以保持平衡，人们就会盯着看。对于这种讨厌的注视，他打心眼里感到别扭。但是他的父亲即使注意到这些或感到不安，他也从不表露出来。
②他们在一起走路时，他们的步伐难以协调一致--他父亲常常停下脚步，而他的步子却显得不耐烦。正因为如此，他们一路很少说话。但每次出门时，他总说：“你按你的步速走，我跟着你。”
③他父亲生病或天气恶劣时也坚持上班，几乎从不缺勤。他总是准点到办公室，即使别人做不到。
2. 作者对父亲的评价。
①父亲毫无抱怨地承受屈辱和压力得需要多么大的勇气啊！
②父亲从不说自己可怜，也从不表现出对那些比他幸运或健康的人的羡慕。
3. 作者反思什么是“好心”，更多好心的例子。
虽然他父亲很多活动不能能加，但是他还是以某种方式来参与。
①当地一个棒球队缺少经理时，是他使球队正常运转。
②他还经常观看布鲁克林棒球队的比赛。
③他喜欢参加各种舞会和聚会，虽然在那儿他只能坐着观看，却也能享受一番乐趣。
④在海滩聚会上有一场殴斗，人人挥拳上阵，互相推撞。他不满足于只是坐着观看，然而在松软的沙地上如果没人帮助，他又站不起来。于是在极度无助的情况下，他高喊：“谁坐下来和我对打！谁坐下来和我对打！”
4.作者的反思和结论。
①作者意识到他的父亲因为他而感到骄傲和自豪，并通过他参与很多活</td></tr>
</table>

	动。 ②作者通过自己有时没有一颗“好心”告诉我们“好心”的意义。作者有时会因小事儿而抱怨，会嫉妒有人比他幸运。 ③作者最终明白了“你按你的步速走，我跟着你”的含义。其实是他父亲树立了让他遵循的标准和榜样，并帮他保持了心态平衡。
本次课的教学目标	**1.知识与能力：** ①能够表达出自己的思想：学生各自理解的“好心”的含义。 ②会读、会写新词和短语，正确率达到80%。能够用地道的语音、语调朗读课文。 ③掌握本课的语法：现在分词和过去分词短语做状语，并完成练习题，正确率达到90%。 ④掌握本课的写作方法：a paragraph of a general point supported by examples，并写出运用此手法的段落。 ⑤能够复述出课文。 **2.过程与方法：线上线下相结合的混合式学习** 线上活动(课前) ①听音频，预习新词，做到会读会写。听音频，用地道的语音、语调朗读课文。 ②自学网络教学综合平台上的课程PPT.内容包括课文内容分析，篇章结构分析，词汇及语法学习，写作手法分析等，完成课前在线测试。 ③完成课前小组话题讨论，并在话题讨论区回贴。话题为：What do you think the Good Heart is? 线下活动（课上） ①分享展示线上话题讨论的结果。以小组为单位，每小组选派代表展示小组讨论的结果，以此导入本单元的主题。 ②分析课文内容。 ③结合线上测试结果，弄清楚学生的学习中的难点和弱点。着重讲重点、难点、弱点。 ④提出新的课堂讨论话题,学生以小组为单位讨论、分享、展示讨论结果。新话题为：What good qualities a good person should have?

	线上活动（课后） ①完成课程作业。 ②自学拓展性阅读材料。 **3.情感与态度：** ①勇气：他父亲有承受屈辱和压力的勇气；克服困难的勇气和能力。 ②宽容：面对不耐烦的儿子，也没有训斥他，而是容忍。 ③敬业：努力工作，从不缺勤。 ④自律：无论刮风下雨都去上班。 ⑤积极：积极参与各项活动，热爱生活。
“课程思政”教育内容	**举例：** 1.如果有人看到他和父亲一起走路时，他会感到很尴尬，因为他的父亲腿瘸的厉害，个子又矮。他们一起走路时，他父亲的手会搭在他的臂上以保持平衡，人们就会盯着看。对于这种讨厌的注视，他打心眼里感到别扭。但是他的父亲即使注意到这些或感到不安，他也从不表露出来。 **（好心的第一个方面：他父亲有承受屈辱和压力的勇气。）** 2. 他们在一起走路时，他们的步伐难以协调一致--他父亲常常停下脚步，而他的步子却显得不耐烦。正因为如此，他们一路很少说话。但每次出门时，他总说：“你按你的步速走，我跟着你。” **（好心的第二个方面：他父亲宽容。面对不耐烦的儿子，也没有训斥他，而是容忍。）** 3. 他父亲生病或天气恶劣时也坚持上班，几乎从不缺勤。他总是准点到办公室，即使别人做不到。 **（好心的第三个方面：敬业，自律）** 4. 当路上覆盖冰雪时，即使有人搀扶，他父亲也难以行走。这时候，他和他的姐妹们就用一辆带有钢轮的儿童推车拉着他穿过纽约布鲁布林的街道到地铁站口。一到那儿，他就紧抓着地铁口的扶手一直往下走，因为地铁内比较暖和，下面几级台阶没有冰雪。 **（好心的第三个方面：克服困难的勇气和能力。）** 5.他父亲既不觉得自己可怜，也不嫉妒羡慕比他有能力、比他幸运的人。

	（好心的第四个方面：不嫉妒、不抱怨） 6. 虽然他父亲很多活动不能能加，但是他还是以某种方式来参与。当地一个棒球队缺少经理时，是他使球队正常运转。他还经常观看布鲁克林棒球队的比赛。他喜欢参加各种舞会和聚会，虽然在那儿他只能坐着观看，却也能享受一番乐趣。 **（好心的第五个方面：热爱生活，积极参与各项活动。）**
教学设计（教学内容与德育元素结合）	课堂教学设计（A Good Heart to Lean On） **1. 分享、展示线上话题讨论的结果。** 以小组为单位，每小组选派代表展示线上小组话题讨论的结果，以此导入本单元的主题。线上话题为: What do you think the Good Heart means? **2. 分析课文内容。** Part I (1-4) Flashbacks about what the writer can recall of his father. The writer felt embarrassed to be seen with his father, severely crippled and leaning on his arm for balance, while the father would never let anyone know how he felt. **An example is to show his father's courage to subject himself to shame and stress.** The difficulties to coordinate their steps-his father's halting steps and his impatient ones lead to a metaphor from his father: "You set the pace. I will try to adjust to you." Descriptions of how his father sticks to self-discipline and works hard despite all the difficulties of traveling to his workplace even during days of bad weather, **another example of his father's "good hear" in the sense of "self-discipline and courage.** Part II (5-6) The writer's own comments: The writer feels amazed at the courage for his father to **subject himself to such shame and stress, without any complains.** Another example to show his father's good heart: **he never talked about himself as an object of pity, nor did he show any envy of the more fortunate or able.**

	Part III (7-10) The writer's reflections on what a "good heart" is and more examples Despite his disability, his father engaged in many activities through his own efforts. **What his father did when a fight broke out at a beach party, one more example of a "good heart".** Part IV(11-13) The writer's own reflections and conclusions The writer recalls his father's pride in him. His father was living through his experiences. The writer tells us now what a "good heart" means through his own behaviors at times when he does not have a good heart. The writer understands what "You set the pace. I will try to adjust to you." mean. This helps him to regain his balance by building up a proper standard to live by. **3. 结合线上学习反馈结果，着重讲重点、难点。** **4. 提出新的课堂讨论话题，学生以小组为单位讨论、分享、展示讨论结果。** 新话题为：What good qualities a good person should have?

内蒙古民族大学思政课程和课程思政教学设计样表

<table>
<tr><td>学院</td><td>外国语学院</td><td>主讲教师</td><td>张娇媛</td><td>授课专业</td><td>英语</td></tr>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="2">英美概况</td><td>课程类别</td><td colspan="2">专业必修</td></tr>
<tr><td>周次</td><td colspan="2">17</td><td>节次</td><td colspan="2">1</td></tr>
<tr><td>本次课的教学内容</td><td colspan="5">本次课主要介绍冷战时期的美国：第二次世界大战之后的世界形势，冷战的原因，这一时期美国的经济发展以及对外侵略扩张的政策。</td></tr>
<tr><td>本次课的教学目标</td><td colspan="5">1.了解冷战的原因和表现。
2.清楚美国对外侵略扩张的帝国主义本质。
3.掌握杜鲁门主义及马歇尔计划的内容及实质。
4.使学生清醒认识帝国主义的本质和表现，了解美国的马歇尔计划和中国的“一带一路”倡议具有本质上的区别，使学生树立正确的社会主义价值观。
5.使学生认识到当今世界正在经历百年未有之大变局，和平与发展是时代的主题，经济全球化大潮滚滚向前，但霸权主义、强权政治依然存在，保护主义、单边主义抬头，全球性挑战此起彼伏，未来的发展道路上，不管遇到多大的风险考验，我们都要坚定“四个自信”，坚定不移地沿着中国道路走下去。</td></tr>
<tr><td>“课程思政”教育内容</td><td colspan="5">1.爱国——“天下兴亡，匹夫有责”“舍生取义”的爱国主义
2.价值观——经济危机是资本主义发展的必然结果
3.富强——科学技术现代化，“革故鼎新”的创新思想
4.和谐——“与人为善，和为贵”“协和万邦”的和平思想
5.自信——道路自信，理论自信，制度自信，文化自信</td></tr>
<tr><td>教学设计（教学内容与德育元素结合）</td><td colspan="5">美国概况第七章 冷战时期的美国

（第 1 -10 分钟）课程教学内容设计
课前：在网络平台发布本次课的预习大纲要求课堂对相关问题做出回答。
导入：采用互动形式对线上预习问题进行课堂检查并总结，清楚冷战的原因、时间及表现。</td></tr>
</table>

	讲授：结合互动总结第二次世界大战后的世界形势。 （第 11 -18 分钟） 结合课程内容融入**【德育 1：爱国——舍生取义的爱国主义】** **【案例 1——上甘岭战役】** 1950 年 6 月朝鲜战争爆发，9 月 30 日，总理周恩来在政协国庆大会上发表强硬讲话：“中国人民决不能容忍外国的侵略，也不能听任帝国主义对自己的邻人肆行侵略而置之不理”。1950 年 10 月 19 日中国人民志愿军第 38 军率先从集安市渡过鸭绿江入朝作战。1952 年 10 月 14 日凌晨，联合国军第 8 集团军司令范弗里特发动金化以北的上甘岭战役，双方在表面阵地上失而复得、得而复失。多次反覆争夺的结果，两方面皆死伤惨重。中国人民志愿军军队伤亡情况剧增，不过阻止了美军的攻击，更使美军伤亡情况剧增。不能夺得上甘岭后，美军没有能力再发动过营以上规模的的进攻，因美军已意识到最后仍要靠谈判才能结束战争。守住上甘岭上的中国军队，全体嘉奖为上甘岭英雄团。中国派出志愿军战士，自 1840 年鸦片战争以来，中国在与西方列强（包括日本）的战争中屡次陷入惨败或极其被动的局面，朝鲜战争的结果使中华人民共和国中央人民政府获得巨大威望，中国人的自信心大大增强。中国人民志愿军司令员彭德怀就此形容：“西方侵略者几百年来，只要在东方一个海岸上架起几尊大炮，就可霸占一个国家的时代，一去不复返了。” **（第 19 - 27 分钟）课程教学内容设计** 讨论：美国冷战时期的经济形势 举例：1.短期的繁荣 2.经济危机及美国在世界经济地位的衰落 3.科学技术的飞速发展 （第 28 - 30 分钟）结合课程内容融入**【德育 2：价值观——经济危机是资本主义发展的必然结果】** **【案例 2——二战后至 20 世纪 70 年代美国的六次经济危机】** 经济危机是资本主义发展的必然。 **（第 31 - 38 分钟）课程教学内容设计** 美国的对外侵略扩张

	讨论：杜鲁门国内政策的本质。 提问：杜鲁门主义提出的时间、内容、意义。 马歇尔计划提出的时间、内容、本质。 讲授：冷战开始的时间、标志、具体表现。 （第 39 – 43 分钟）结合课程内容融入**【德育 3：富强——科学技术现代化；自信——道路自信，理论自信，制度自信，文化自信】** **【案例 3——美国目前对中国的贸易战】** 美国以安全问题对中国移动通信公司“华为”进行打压，打压的背后是帝国主义本质所决定的，垄断资本主义是帝国主义的本质，美国真正想打压的是华为的 5G 技术，美国真正恐惧的是中国科学技术的崛起。无论外部风云如何变幻，对中国来说，最重要的就是做好自己的事情，不断深化改革，扩大开放，实现经济高质量发展。我们坚信“万物得其本者生，百事得其道者行”。美国下一步是要谈，还是要打，或是采取别的动作，中国都已备足了政策工具箱，做好了全面应对的准备。美国发起的对华贸易战，不过是中国发展进程中的一道坎儿，中国必将坚定信心、迎难而上，化危为机，斗出一片新天地。 （第 44 – 45 分钟）结合课程内容融入 **【德育 4：和谐——“与人为善，和为贵”“协和万邦”的和平思想，睦邻友好合作，社会主义外交关系】** **【案例 4——“一带一路”倡议与“马歇尔计划”的本质区别】** 有人提出“一带一路”倡议是中国版的“马歇尔计划”，对这种观点我们要有清醒的认识，两者在本质上有巨大的区别。中国的一带一路倡议遵循“工商、共建、共享”的原则，以“共赢、发展”为目标，与沿线国家合作交流，共同发展，与马歇尔计划重新建立国家秩序，将国际关系控制在美国手中的出发点有本质上的区别。 说明：1. 要同步设计课程教学内容（可以简写）； 2. 课程设计中融入的德育元素的时间段和所用时间，按实际情况来确定； 3. 结合课程内容融入的德育元素要与“课程思政”教育内容一一对应； 4. 重点要通过案例表述课程内容与德育元素是怎么结合来达到育人的目的。

内蒙古民族大学课程思政和思政课程教学设计样表

<table>
<tr><td>学院</td><td>文学院</td><td>教 师</td><td>张凝</td><td>授课专业</td><td>汉语言文学</td></tr>
<tr><td>课程名称</td><td>外国文学</td><td>周学时</td><td>4</td><td>第几次课</td><td>海明威及其《老人与海》</td></tr>
<tr><td>课程类别</td><td colspan="5">A. 公共基础课 B. 专业基础课 C.✓专业课 D.纯实验课</td></tr>
<tr><td>本次课的教学内容</td><td colspan="5">1.学生需了解海明威的生平与创作，教师引导学生感悟海明威的人生理想和精神品质。
2.学生课前搜集存在主义理论，由教师汇总存在主义的思想特征。
3.学生需精读《老人与海》，由教师讲解本文细节。</td></tr>
<tr><td>本次课的教学目标</td><td colspan="5">知识目标：
1.了解海明威的生平与创作。
2.理解并掌握存在主义的思想特征。
3.精读《老人与海》文本细节，鉴赏海明威的艺术特色。
4.通过文本细节解读《老人与海》中的存在主义思想。
育人目标：通过学习《老人与海》，感悟海明威笔下人物的硬汉精神。老人桑提亚哥的行动本身体现出不求结果的非功利主义倾向以及对自我价值不懈追寻。</td></tr>
<tr><td>“课程思政”教育内容</td><td colspan="5">1. 民族自信、文化自信
2. 价值实现</td></tr>
<tr><td>教学设计（教学内容与德育元素结合）</td><td colspan="5">标题 海明威及其《老人与海》
（第 - 分钟）课程教学内容设计
存在主义理论的思想特征。存在主义是西方人对二战后传统价值体系崩溃后对人的未来出路作出的悲观解释，而中国的“共</td></tr>
</table>

	产主义”道路的前景展示十分乐观，符合人们对未来的心理期待。 （第 – 分钟） 结合课程内容融入**【德育 1：民族自信、文化自信】** 存在主义思想特征： 1.世界是荒诞的 2.人生是痛苦的 3.结局是毁灭 4.自由选择/两难选择 **（第 – 分钟）课程教学内容设计** 赏析《老人与海》的文本细节，感悟老人桑提亚哥力求完成身份与角色统一的不懈努力与追求。 （第 – 分钟）结合课程内容融入**【德育 2：价值实现】** 老人桑提亚哥打鱼既非为解除生活的匮乏，也非为积攒财富。小说反复昭示给人们的是他之所以要远扬大海，目的是要与“背运”的命运抗争，是要向那些认为他已不行了的人们，尤其是要向大海（生活）证实自我价值的存在，是要通过行动来达到证明自我本质的一种心理上的满足。 说明：1. 要同步设计课程教学内容（可以简写）； 2. 课程设计中融入的德育元素的时间段和所用时间，按实际情况来确定； 3. 结合课程内容融入的德育元素要与“课程思政”教育内容一一对应； 4. 重点要通过案例表述课程内容与德育元素是怎么结合来达到育人的目的。

内蒙古民族大学课程思政和课程思政教学设计样表

<table>
<tr><td>学院</td><td>经济管理学院</td><td>教 师</td><td>彭晓辉</td><td>授课专业</td><td>经济管理类</td></tr>
<tr><td>课程名称</td><td>管理学</td><td>周学时</td><td>4</td><td>第几次课</td><td>23</td></tr>
<tr><td>课程类别</td><td colspan="5">A. 公共基础课 B. √ 专业基础课 C. 专业课 D.纯实验课</td></tr>
<tr><td>本次课的教学内容</td><td colspan="5">第十三章 领导与领导者
第二节 理想的领导者
一、领导者应具备的素质
（一）思想素质—企业家精神/工匠精神
1. 创新精神
2. 冒险精神
3. 合作精神
4. 敬业精神
5. 学习精神
6. 执着精神
7. 诚信精神
（二）业务素质
（三）身体素质</td></tr>
<tr><td>本次课的教学目标</td><td colspan="5">1. 专业教学目标：
了解企业领导者所应具备的思想素质、业务素质及身体素质。
2.育人目标：
通过优秀企业及企业家案例使学生从思想和价值观上明确成长目标。</td></tr>
<tr><td>“课程思政”教育内容</td><td colspan="5">德育 1：爱国情怀，创新意识的渗透
德育 2：敢于尝试，不怕失败
德育 3：包容合作，互利共赢
德育 4：爱岗敬业
德育 5：工匠精神
德育 6：坚韧，执着
德育 7：诚信是立身之本</td></tr>
<tr><td>教学设计（教学内</td><td colspan="5">第十三章 领导与领导者
第二节 理想的领导者</td></tr>
</table>

容与德育元素结合）	**（第 1-5 分钟）课程教学内容设计：课程导入** 2017 年《中共中央国务院关于营造企业家健康成长环境 弘扬优秀企业家精神 更好发挥企业家作用的意见》提出营造企业家健康成长环境，弘扬优秀企业家精神，更好发挥企业家作用，对深化供给侧结构性改革、激发市场活力、实现经济社会持续健康发展具有重要意义。优秀企业家精神是优秀企业家身上体现出来的一种共有品质，即广大企业家要弘扬爱国敬业、遵纪守法、艰苦奋斗的精神，坚定信心、迎接挑战、奋发图强，增强国家使命感和民族自豪感，把个人理想融入民族复兴的伟大实践；弘扬创新发展、专注品质、追求卓越的精神，敢闯敢试、敢为天下先、敢于承担风险，激发创新活力和创造潜能，在市场竞争中勇立潮头、永不言败；弘扬履行责任、敢于担当、服务社会的精神，致富思源、奉献爱心、先富带动后富，创造更多经济效益和社会效益。 企业家精神，工匠精神就是在描述企业优秀领导者所应具备的素质及能力，同时也是我们当代大学生所应具有的优秀品质。 **（第 5-40 分钟）课程教学内容设计：** **一、领导者应具备的素质** **（一）思想素质** **1.创新精神（第 5-10 分钟）** 熊彼特关于企业家是从事“创造性破坏”的创新者观点，凸显了企业家精神的实质和特征。一个企业最大的隐患，就是创新精神的消亡。一个企业，要么增值，要么就是在人力资源上报废,创新必须成为企业家的本能。但创新不是 “天才的闪烁”，而是企业家艰苦工作的结果。创新是企业家活动的典型特征，从产品创新到技术创新、市场创新、组织形式创新等等。创新精神的实质是“做不同的事，而不是将已经做过的事做得更好一些”。所以，具有创新精神的企业家更像一名充满激情的艺术家。 **【案例 1——中美贸易战观创新的重要性】** 结合课程内容融入**【德育 1：爱国情怀，创新意识的渗透】** **2. 冒险精神（第 10-15 分钟）** 坎迪隆（Richard Cantillion）和奈特(Frank Rnight)两位经济学家，将企业家精神与风险（risk）或不确定性(uncertainty)联系在一起。没有

	甘冒风险和承担风险的魄力，就不可能成为企业家。企业创新风险是二进制的，要么成功，要么失败，只能对冲不能交易，企业家没有别的第三条道路。在美国 3M 公司有一个很有价值的口号：“为了发现王子，你必须和无数个青蛙接吻”。“接吻青蛙”常常意味着冒险与失败，但是“如果你不想犯错误，那么什么也别干”。同样，对 1939 年在美国硅谷成立的惠普、1946 年在日本东京成立的索尼、 1976 年在台湾成立的 Acer、1984 年分别在中国北京、青岛成立的联想和海尔等众多企业而言，虽然这些企业创始人的生长环境、成长背景和创业机缘各不相同，但无一例外都是在条件极不成熟和外部环境极不明晰的情况下，他们敢为人先，第一个跳出来吃螃蟹。 **【案例 2——史玉柱的一生】** 结合课程内容融入**【德育 2：敢于尝试，不怕失败】** **3. 合作精神（第 15-20 分钟）** 正如艾伯特·赫希曼所言：企业家在重大决策中实行集体行为而非个人行为。尽管伟大的企业家表面上常常是一个人的表演（One-ManShow），但真正的企业家其实是擅长合作的，而且这种合作精神需要扩展到企业的每个员工。企业家既不可能也没有必要成为一个超人（superman），但企业家应努力成为蜘蛛人（spiderman），要有非常强的“结网”的能力和意识。西门子是一个例证，这家公司秉承员工为 “企业内部的企业家”的理念，开发员工的潜质。在这个过程中，经理人充当教练角色，让员工进行合作，并为其合理的目标定位实施引导，同时给予足够的施展空间，并及时予以鼓励。西门子公司因此获得令人羡慕的产品创新记录和成长记录。 **【案例 3——蒙牛牛根生与伊利郑俊怀】** 结合课程内容融入**【德育 3：包容合作，互利共赢】** **4. 敬业精神（第 20-25 分钟）** 马克斯·韦伯在《新教伦理与资本主义精神》中写到：“这种需要人们不停地工作的事业，成为他们生活中不可或缺的组成部分。事实上，这是唯一可能的动机。但与此同时，从个人幸福的观点来看，它表述了这类生活是如此的不合理：在生活中，一个人为了他的事业才生存，而不是为了他的生存才经营事业。”货币只是成功的标志之一，对事业的忠诚和责任，才是企业家的“顶峰体验”和不竭动力。

	【案例 4——董明珠：格力铁娘子】 结合课程内容融入**【德育 4：爱岗敬业】** **5. 学习精神（第 25-30 分钟）** 荀子曰：“学不可以已”。彼得·圣吉在其名著《第五项修炼》说到：“真正的学习，涉及人之所以为人此一意义的核心”。学习与智商相辅相成，以系统思考的角度来看，从企业家到整个企业必须是持续学习、全员学习、团队学习和终生学习。日本企业的学习精神尤为可贵，他们向爱德华兹·戴明学习质量和品牌管理；向约琴夫·M·朱兰学习组织生产；向彼得·德鲁克学习市场营销及管理。同样，美国企业也在虚心学习，企业流程再造和扁平化组织，正是学习日本的团队精神结出的硕果。 **【案例 5——褚时健：中国烟草大王、中国橙王】** 结合课程内容融入**【德育 5：工匠精神】** **6. 执着精神（第 30-35 分钟）** 英特尔总裁葛洛夫有句名言：“只有偏执狂才能生存”。这意味着在遵循摩尔定律的信息时代，只有坚持不懈持续不断地创新，以夸父追日般的执著，咬定青山不放松，才可能稳操胜券。在发生经济危机时，资本家可以用脚投票，变卖股票退出企业，劳动者亦可以退出企业，然而企业家却是唯一不能退出企业的人。正所谓“锲而不舍，金石可镂；锲而舍之，朽木不折”。“在 20 世纪 80 年代诺基亚人涉足移动通讯，但到 90 年代初芬兰出现严重经济危机，诺基亚未能幸免遭到重创，公司股票市值缩水了 50%。在此生死存亡关头，公司非但没有退却，反而毅然决定变卖其他产业，集中公司全部的资源专攻移动通讯。坚韧执着的诺基亚成功了，如今诺基亚手机在世界市场占有率已达到 35%。 **【案例 6——中国企业家的辛酸往事】** 结合课程内容融入**【德育 6：坚韧，执着】** **7. 诚信精神（第 35-40 分钟）** 诚信是企业家的立身之本，企业家在修炼领导艺术的所有原则中，诚信是绝对不能摒弃的原则。市场经济是法制经济，更是信用经济、诚信经济。没有诚信的商业社会，将充满极大的道德风险，显著抬高交易成本，造成社会资源的巨大浪费。其实，凡勃伦在其名著《企业论》中早就指出：有远见

	的企业家非常重视包括诚信在内的商誉。诺贝尔经济学奖得主弗利曼更是明确指出："企业家只有一个责任，就是在符合游戏规则下，运用生产资源从事利润的活动。亦即须从事公开和自由的竞争，不能有欺瞒和诈欺。" **【案例 7——麦当劳，肯德基僵尸肉事件/三鹿奶粉事件】** 结合课程内容融入**【德育 7：诚信是立身之本】** **（第 40-45 分钟）课程教学内容设计：课程总结及课后作业** **课堂总结：** 本节课主要讲述了领导者应该具备的素质之思想素质，主要包括创新精神，冒险精神，合作精神，敬业精神，学习精神，执着精神，诚信精神等。作为当代大学生，我们应该从生活和学习的一言一行开始注意培养自身的优良品质，立志做有理想、有道德、有文化、有纪律的人，立志为人民作贡献，为祖国作贡献，为人类作贡献。 **课后作业：** 除了以上提到的七点，优秀的领导者还应具备哪些思想素质及条件？ 说明：1. 要同步设计课程教学内容（可以简写）； 2. 课程设计中融入的德育元素的时间段和所用时间，按实际情况来确定； 3. 结合课程内容融入的德育元素要与"课程思政"教育内容一一对应； 4. 重点要通过案例表述课程内容与德育元素是怎么结合来达到育人的目的。

内蒙古民族大学思政课程和课程思政教学设计样表

<table>
<tr><td>学院</td><td>经济管理学院</td><td>教 师</td><td>赵爽</td><td>授课专业</td><td>国际经济与贸易
(ISEC)</td></tr>
<tr><td>课程名称</td><td>货币银行学</td><td>周学时</td><td>4-8 学时</td><td>第几次课</td><td>第 2 次课</td></tr>
<tr><td>课程类别</td><td colspan="5">专业核心课</td></tr>
<tr><td>本次课的教学内容</td><td colspan="5">掌握货币形态的演变路径</td></tr>
<tr><td>本次课的教学目标</td><td colspan="5">1.掌握货币形态的四种路径演进
2.分析未来货币发展形态与趋势
3.拓展货币人文历史知识，激发学生民族自豪感，并通过信用货币传递信用意识和法律意识</td></tr>
<tr><td>“课程思政”教育内容</td><td colspan="5">举例：
1. 人文精神——贝币对中国汉字的影响，以及中国的钱文书法艺术
2. 民族自豪感——世界最早的纸币北宋交子的发明
3. 法律意识——国家垄断信用货币发行
4. 信用意识—— 不可兑现的信用货币存在和流通的基础</td></tr>
<tr><td>教学设计（教学内容与德育元素结合）</td><td colspan="5">（第 1 分钟）课程导入
（第 2 -5 分钟） 介绍实物货币并通过图例找出实物货币的缺点【德育 1：人文精神——贝币对中国汉字的影响】
【案例 1——介绍不同类型的实物货币，指出其中海贝充当货币媒介的流通时间最长，流通范围最广。其中我国夏商周贝币都在广泛流通使用，并且在我国的汉字上留下了永久的烙印，但是通过图示可以发现，实物货币存在着不易携带，不易均分，易磨损，不易保存等缺陷，因此会演变到金属货币时期。】

（第 6 - 8 分钟）介绍金属货币的概念、种类以及其过渡到信用货币的原因【德育 1：人文精神——中国的钱文书法艺术】【案例 2——金属货币分为</td></tr>
</table>

	称量货币和铸币，其中称量货币在我国最主要的形式是银两制度，从汉代一直使用到国民党政府废两改元的 1933 年。 铸币在外国通常是圆形无孔，在中国最典型的是圆形方孔钱，从秦始皇一直到清朝末年流通了 2100 多年，钱被称为孔方兄也由此得来，我国的圆形方孔钱正面是铭文，背面没有文字，这些铭文都是出自历代名家之手，因此也形成了中国独特的钱文书法艺术。金属货币解决了实物货币的不足，但依然有一内在的根本的缺陷，就是贵金属的产量是有限的，但经济发展的需求是无限的，这种不可调和的矛盾使货币过渡到了不可兑现的现代信用货币形态】 （第 8- 12 分钟）介绍现代信用货币【**德育 2** 民族自豪感——世界最早的纸币北宋交子的发明 **德育 3** 法律意识——国家垄断信用货币发行 **德育 4** 信用意识—— 不可兑现的信用货币存在和流通的基础】 【案例 3——介绍最早的纸币其实是产生于我国北宋初年的交子，比西方国家早了 500 多年，而人们为什么会接受毫无实际价值的纸，通过一个案列让学生发现相互之间的信任是纸币得以流通和使用的根本，因此为了保证信用，各国政府都会垄断货币的发行权以防止货币乱发，各国中央银行的最首要职责也是维持最好是增强货币的价值】 （第 12 - 15 分钟）介绍电子货币并组织学生讨论未来货币的可能形态

内蒙古民族大学思政课程和课程思政教学设计样表

<table>
<tr><td>学院</td><td>传媒学院</td><td>主讲教师</td><td>孙洪宇</td><td>授课专业</td><td>广播电视编导</td></tr>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="2">电视画面编辑</td><td>课程类别</td><td colspan="2">专业必修</td></tr>
<tr><td>周次</td><td colspan="2">3</td><td>节次</td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td>本次课的教学内容</td><td colspan="5">画面编辑的节奏处理
主体运动的速度、方向、幅度、方式会对视觉节奏产生明显影响。通常情况下，主体运动速度快，节奏感快，其中主要包含：
1.声音的节奏 2.叙事的节奏 3.镜头的节奏
说明：对教学内容进行概况性表述</td></tr>
<tr><td>本次课的教学目标</td><td colspan="5">业教学目标：1.掌握电视画面编辑声音的节奏 2.掌握画面编辑的叙事的节奏 3.理解镜头的节奏对画面编辑的重要性。“课程思政”的教学目标：通过案例的列举和渗透让学生思考“爱国爱校——新时代大学生的家国情怀；社会责任——新时代大学生的社会担当；诚实守信——新时代大学生的人格底色”　　说明：包含专业教学目标和“课程思政”的教学目标（育人目标）</td></tr>
<tr><td>“课程思政”教育内容</td><td colspan="5">1. 爱国爱校——新时代大学生的家国情怀
2. 社会责任——新时代大学生的社会担当
3. 诚实守信——新时代大学生的人格底色</td></tr>
<tr><td>教学设计（教学内容与德育元素结合）</td><td colspan="5">电视画面编辑的流程
（第 1 - 5 分钟）课程教学内容设计的说课环节
➢ 习近平的文艺思想与课程思政框架的设计 1min
➢ 电视画面编辑课程思政的五个环节 2min
基本环节：平台　　（教学设计）目标，内容，方法，评价，教学过程。
重点环节：体验　　学生的积极参与、实践。着重自我体验和感悟。
关键环节：引导　　引导方式和引导类型
难点环节：评价　　评价意识和评价方法。
核心枢纽：融合　　与本专业课程教学元素融合，润物无声。
➢ 结合课程内容实施思政的具体方法 1min
➢ 小结 1min
（第 6-10 分钟） 课程内容：</td></tr>
</table>

	➢ 互动：关于本概念的互动环节 1min ➢ 内容讲解:叙事的节奏 2min 1.内部节奏 2.外部节奏 3.叙事节奏 4.影响因素 ➢ 融入【德育 1：诚实守信——新时代大学生的人格底色】1min 【案例 1——电视新闻片 1 分钟片段】1min ➢ 知识点小结 （第 11-15 分钟）课程教学内容设计 ➢ 提问：关于本环节的提问 1min ➢ 内容讲解:声音节奏 2min 1.声音的类型 2.音乐节奏与画面节奏 3.声音、画面的处理 ➢ 融入【德育 2：爱国爱校——新时代大学生的家国情怀】1min 【案例 2——电视音乐片 1 分钟片段】1min ➢ 知识点小结 （第 16-20 分钟）课程教学内容设计 ➢ 互动：镜头长度的节奏 1min ➢ 内容讲解:电视编辑基本流程的合成阶段 2min 1.解说 2.字幕 3.音乐音效 ➢ 融入【德育 3：社会责任——新时代大学生的社会担当】1min 【案例 3——电视纪录片 1 分钟片段】1min ➢ 知识点小结 说明：1. 要同步设计课程教学内容（可以简写）； 2. 课程设计中融入的德育元素的时间段和所用时间，按实际情况来确定； 3. 结合课程内容融入的德育元素要与“课程思政”教育内容一一对应； 4. 重点要通过案例表述课程内容与德育元素是怎么结合来达到育人的目的。

理科组

内蒙古民族大学思政课程和课程思政教学设计样表

<table>
<tr><td>学院</td><td>数学学院</td><td>主讲教师</td><td>张永富</td><td>授课专业</td><td>18 级数字媒体</td></tr>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="2">高等数学 AI（上）</td><td>课程类别</td><td colspan="2">公共基础课</td></tr>
<tr><td>周次</td><td colspan="2">第四周</td><td>节次</td><td colspan="2">第二节</td></tr>
<tr><td>本次课的教学内容</td><td colspan="5">《高等数学》（第七版）上册，同济大学数学系编，高等教育出版社
第 1 章 函数与极限
第 1.2 节 数列的极限
本章节主要介绍数列极限的定义及其性质，极限是为了求解某些实际问题的精确解答过程中产生的，数列极限是研究极限过程中的一种特殊情形，是高等数学的理论基础之一，其思想对以后的函数极限、微积分理论学习具有重要意义。</td></tr>
<tr><td>本次课的教学目标</td><td colspan="5">专业教学目标
1.理解数列极限的定义及涵义；
2.学生理解和掌握数列极限的性质；
“课程思政”的教学目标
1.通过介绍我们祖先对极限的认识及论述，加强学生的爱国主义观念教育；
2.让学生了解极限过程是永远运动、无线接近的过程；
3.极限概念的数学表达形式体现了数学之美-形式之美。</td></tr>
<tr><td>“课程思政”教育内容</td><td colspan="5">1.让同学们了解我国祖先对极限的认识及论述，代表人物庄子、刘徽及祖冲之，在让学生了解数学文化的同时，增强爱国主义观念教育。
2.对于数列极限 $\lim\limits_{n\to\infty} a_n = a$ 这个符号的诠释是永远运动，无限接近的过程。极限 a 就如同我们最起初的理想，变量 n 就好比我们个体，只有不忘初心，砥砺前行，无限接近，才能方得始终。从而教育学生做事情要坚持不懈的努力，才有可能在某些方面取得成功。
3. 通过数列极限概念的引出，让学生体会到过去数学家们为了给出极限精确定义付出的艰辛，从而让学生体会到任何成果都来之不易，要懂得尊重珍惜他人的成果，同时也要有开拓创新，不断进取的精神。</td></tr>
<tr><td>教学设计（教学内</td><td colspan="5">1.2 数列极限</td></tr>
</table>

容与德育元素结合）	数学是一种文化，它的内容、思想、方法和语言是现代文明的重要组成部分。数学语言的简洁、规范、严谨和深远让我们在不知不觉中受到美的熏陶，在潜移默化中培养高尚的情操。将高等数学课程相关内容与思政教育结合在一起，在课堂中传递正能量。 众所周知,数列是数学知识中的一个重要环节,以具体问题为基础,进行答案的解析是数列学习中的一个重要部分,这就注定了数列是以解决实际问题为目的而存在的。数列在经济生活和资源计算等领域,有着广泛的使用,在解决投资分配、汇率计算、资源利用分配等方面问题中是无可比拟的，让我们亲身体验，培养乐于探究、努力求知的心理倾向，激发对探索和创新的积极欲望。 **（第 1 - 15 分钟）课程教学内容设计** 首先介绍**数列的定义**：如果按照某一法则, 使得对任何一个正整数 n 有一个确定的数 x_n , 则得到一列有次序的数 $$x_1, x_2, \cdots, x_n, \cdots$$ 这一列有次序的数就叫做数列, 记为 $\{x_n\}$, 其中第 n 项 x_n 叫做数列的一般项. **数列的几何意义**:数列 $\{x_n\}$ 可以看作数轴上的一个动点, 它依次取数轴上的点 $x_1, x_2, \cdots, x_n, \cdots$，数列与函数:数列 $\{x_n\}$ 可以看作自变量为正整数 n 的函数: $x_n = f(n)$, 它的定义域是全体正整数. （第 10-15 分钟） 结合课程内容融入**【德育 1：**让同学们了解我国祖先对极限的认识及论述，代表人物庄子、刘徽及祖冲之，在让学生了解数学文化的同时，增强爱国主义观念教育。**】** **【案例 1——】** 对极限概念的引入：一介绍选自《庄子 天下篇》中“一尺之棰，日取其半，万世不竭”，体会我国祖先对极限的深刻认识，辩证地揭示了有限与无限间的统一；二介绍魏晋时期由刘徽（公元 3 世纪）提出的割圆术，“割之弥细，所失弥少，割之又割，以至于不可割，则与圆合体而无所失矣”。刘徽用割圆术将圆周率精确到小数点后 3 位，南北朝时期的祖冲之在刘徽研究的基础

上，将圆周率精确到了小数点后 7 位，这一成就比欧洲人要早一千多年。

（第 16- 25 分钟）课程教学内容设计

数列的极限的描述定义：对于数列$\{x_n\}$，如果当 n 无限增大时，数列的一般项 x_n无限地接近于某一确定的数值 a，则称常数 a 是数列$\{x_n\}$的极限，或称数列$\{x_n\}$收敛 a，记为$\lim\limits_{n\to\infty} x_n = a$．如果数列没有极限，就说数列是发散的.

（第 20-25 分钟） 结合课程内容融入**【德育 2：**对于数列极限$\lim\limits_{n\to\infty} a_n = a$这个符号的诠释是永远运动，无限接近的过程。极限$a$就如同我们最起初的理想，变量$n$就好比我们个体，只有不忘初心，砥砺前行，无限接近，才能方得始终。从而教育学生做事情要坚持不懈的努力，才有可能取得某些方面的成功。**】**

【案例 2——】

《大国工匠》——八位主人公，八集系列片，八双劳动者的手，八个基层岗位却拥有同一个“匠心”。焊接火箭“心脏”的高凤林、“两丝”钳工顾秋亮、“航空手艺人”胡双钱等等数位大国工匠，用他们的技艺，用他们的工匠精神铸造中国梦。

可想而知，这个过程是无比枯燥而孤单的，家人与工作之间，他们都将更多的时间分给自己所在的岗位，家人自然有过埋怨，但最终因为自我的坚持和相互的理解，都化作支持鼓励。这途中自然有过辛酸坎坷，有过无数诱惑。可以选择中途退出，可以选择更加舒适的工作环境、更加高薪的岗位。但他们无一不从一而终，不忘初心，砥砺前行，为心中的信念而努力，为自己的成就而感到自豪，为推动国家民族产业的发展贡献了自身力量。

（第 26 - 45 分钟）课程教学内容设计

数列的极限的精确数学定义：如果数列$\{x_n\}$与常 a 有下列关系:对于任意给定的正数　　（不论它多么小），总存在正整数 N，使得对于 $n > N$ 时的一切 x_n，不等式

$$|x_n - a| <$$

都成立，则称常数 a 是数列$\{x_n\}$的极限，或者称数列$\{x_n\}$收敛于 a，记为

$\lim\limits_{n\to\infty} x_n = a$ 或 $x_n \to a$ （n→∞）.

如果数列没有极限，就说数列是发散的.

$\boxed{\lim\limits_{n\to\infty} x_n = a \Leftrightarrow \forall\varepsilon>0,\ \exists N\in N^+,\ 当\ n>N\ 时，有\ |x_n-a|<\varepsilon.}$

例 1. 证明 $\lim\limits_{n\to\infty}\frac{n+(-1)^{n-1}}{n}=1$.

例 2. 证明 $\lim\limits_{n\to\infty}\frac{(-1)^n}{(n+1)^2}=0$.

例 3. 设 $|q|<1$，证明等比数列 $1,q,q^2,\cdots,q^{n-1},\cdots$ 的极限是 0.

归纳总结:数列极限证明方法关键找 N（或 $N(\varepsilon)$）.

（第 38 -40 分钟） 结合课程内容融入**【德育 3：**通过数列极限概念的引出，让学生体会到过去数学家们为了给出极限精确定义付出的艰辛，从而让学生体会到任何成果都来之不易，要懂得尊重珍惜他人的劳动成果，同时也要有开拓创新，不断进取的精神。**】**

【案例 3——】

欧拉于 1707 年出生在瑞士巴塞尔。1720 他十三岁时就考入了巴塞尔大学，起初他学习神学，不久改学数学。他十七岁在巴塞尔大学获得硕士学位，二十岁受凯瑟林一世的邀请加入圣彼得斯堡科学院。他二十三岁成为该院物理学教授，二十六岁就接任著名数学家但尼尔·伯努利的职务，成为数学所所长。两年后，他有一只眼睛失明，但仍以极大的热情继续工作，写出了许多杰出的论文。

1741 年普鲁士弗雷德里克大帝把欧拉从俄国引诱出来，让他加入了柏林科学院。他在柏林呆了二十五年后于 1766 年返回俄国。不久他的另一只眼睛也失去了光明。即使这样的灾祸降临，他也没有停止研究工作。欧拉具有惊人的心算才能，他不断地发表一流的数学论文，直到生命的最后一息。我们应该学习欧拉身上的高贵品格，即使在人生中遇到了诸多的坎坷，仍对数学充满憧憬，不断开拓进取，取得了举世瞩目的成就。

二 收敛数列的性质:

定理 1(极限的唯一性) 数列 $\{x_n\}$ 不能收敛于两个不同的极限.

定理 2(收敛数列的有界性) 如果数列 $\{x_n\}$ 收敛，那么数列 $\{x_n\}$ 一定有界.

定理 3 收敛数列的保号性) 如果数列 $\{x_n\}$ 收敛于 a，且 $a>0$(或 $a<0$)，那么存在正整数 N，当 $n>N$ 时，有 $x_n>0$(或 $x_n<0$).

推论 如果数列 $\{x_n\}$ 从某项起有 $x_n\geq 0$(或 $x_n\leq 0$)，且数列 $\{x_n\}$ 收敛于 a，那么 $a\geq 0$(或 $a\leq 0$).

	子数列: 在数列$\{x_n\}$中任意抽取无限多项并保持这些项在原数列中的先后次序, 这样得到的一个数列称为原数列$\{x_n\}$的子数列. 定理 3(收敛数列与其子数列间的关系) 如果数列$\{x_n\}$收敛于 a, 那么它的任一子数列也收敛, 且极限也是 a . 说明：1. 要同步设计课程教学内容（可以简写）; 2. 课程设计中融入的德育元素的时间段和所用时间，按实际情况来确定； 3. 结合课程内容融入的德育元素要与“课程思政”教育内容一一对应； 4. 重点要通过案例表述课程内容与德育元素是怎么结合来达到育人的目的。

内蒙古民族大学思政课程和课程思政教学设计样表

<table>
<tr><td>学院</td><td>物电</td><td>主讲教师</td><td>孙大威</td><td>授课专业</td><td>18 软件工程</td></tr>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="2">普通物理 AII</td><td>课程类别</td><td colspan="2">公共必修</td></tr>
<tr><td>周次</td><td colspan="2">第二周第二次</td><td>节次</td><td colspan="2">1.5</td></tr>
<tr><td>本次课的教学内容</td><td colspan="5">质点的动量定理</td></tr>
<tr><td>本次课的教学目标</td><td colspan="5">1.质点的动量和动量定理
2.质点系的动量和动量定理
3.量变与质变的哲学关系</td></tr>
<tr><td>“课程思政”教育内容</td><td colspan="5">举例：
1. 量的积累引起质变。
2. 勿以善小而不为，勿以恶小而为之。
3. 团队的力量。</td></tr>
<tr><td>教学设计（教学内容与德育元素结合）</td><td colspan="5">（第 1- 5 分钟）课程教学内容设计
质点的动量和动量定理
（第 3- 5 分钟） 结合课程内容融入【德育 1：勿以善小而不为，勿以恶小而为之。】
【案例 1——】
勿以善小而不为，勿以恶小而为之。勿以善小而不为，勿以恶小而为之系蜀汉先主刘备所言，出自《三国志・蜀书・先主传》，意思是不要因为是件较小的坏事就去干，不要因为是件较小的善事就毫不关心。这一哲学道理告诉我们，小恶不断，将成大恶:小善常为，将会成为对社会有用的人。
（第 6-10 分钟）课程教学内容设计
质点系的动量和动量定理
（第 8-10 分钟）结合课程内容融入【德育 2：团队的力量。】</td></tr>
</table>

	【案例 2——】 蚂蚁打败了巨蟒，并搬动了数以千万倍于己的巨蟒，这是无数只蚂蚁结成共同口标，协调一致，并为之奋斗一的团队精神才能完成。团队精神是大局意识、协作精神和服务精神的集中体现，是以协同合作为核心，反映了个体利益和集体利益的统一，保证集体高效运转的一种精神。 **（第 11- 15 分钟）课程教学内容设计** 量变与质变的哲学关系 （第 12- 15 分钟）结合课程内容融入**【德育 3：**量的积累引起质变**】** **【案例 3——】** 量的积累引起质变。质量互变规律是唯物辩证法的基本规律之一。量变会促使事物的发展，但是这需要量的积累，积累的多了，就会引起事物的发展变化。若要保持事物原有的性质使其稳定，则要保证其量变在一定范围之内，就现实来讲，我们做事情，就要注意分寸，保持适度原则，比如人离不开水，每天都需要适当的饮水，并不是越多越好;比如锻炼身体，也并非时间越长越好，要量力而为。不过，我们若想事情发生质的改变，则需要跨越量变的范围。

内蒙古民族大学思政课程和课程思政教学设计样表

<table>
<tr><td>学院</td><td>化学化工学院</td><td>主讲教师</td><td>陈晓红</td><td>授课专业</td><td>材料化学</td></tr>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="2">分析化学</td><td>课程类别</td><td colspan="2">专业必修课</td></tr>
<tr><td>周次</td><td colspan="2">第 1 周</td><td>节次</td><td colspan="2">第 3 节</td></tr>
<tr><td>本次课的教学内容</td><td colspan="5">本次内容“分析化学的定义、任务和作用”是武汉大学主编的国家规划教材《分析化学》中第一章第一节的内容。该内容是本课程的一节认知课，是对分析化学的初步认识。对该内容分“两面一点”建构完成：
1）学习两个知识面：什么是分析化学？分析化学是干什么？
2）完成一个知识点：分析化学的任务是什么？
通过本次课学习，一方面对课程有一个初步的了解，另一方面引起学生对该课程学习的兴趣点，为课程的后续学习做准备。</td></tr>
<tr><td>本次课的教学目标</td><td colspan="5">新时代高校的根本任务是立德树人，教师在传授知识技能的同时，同样担负着思政的职责与使命。根据大纲的要求和本次课的内容特点，考虑学生已有的认知能力和心理特征，在教学过程中，以获取知识为主线的同时，渗透情感态度价值观。由此，确定本节课的教学目标为：
1）知识目标：认识分析化学；掌握分析化学的任务；
2）能力目标：培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力；
3）育人目标：培养学生爱国敬业的民族精神和工匠精神；良好的社会道德和价值观。</td></tr>
<tr><td>“课程思政”教育内容</td><td colspan="5">1）通过分析化学定义的知识点拓展，引导学生与时俱进的学习态度；
2）通过分析化学的任务知识点拓展，引导学生学习和传承爱国、敬业的民族精神和工匠精神。
3）通过分析化学的作用知识点拓展，引导学生良好的社会道德和价值观以及严谨认真、实事求是的科学态度。</td></tr>
<tr><td>教学设计（教学内容与德育元素结合）</td><td colspan="5">分析化学的定义、任务和作用
（第 1-2 分钟）课程教学内容设计
通过图例创设问题情境导入新课，点明本节课内容。
（第 3-6 分钟）课程教学内容设计
根据学生对前述问题的回答要点，创设问题和情境，学习分析化学的定义。
1）创设情境和问题：</td></tr>
</table>

a.指出分析化学定义中的关键词。
b.拓展分析化学定义的发展变化。

（第 4 分钟）结合“分析化学定义的发展变化”课程内容融入思政元素**【德育 1：引导学生与时俱进的学习态度】**

【案例 1——分析化学定义的发展变化**】**

随着时代的进步和科技的发展，人们对自然界物质的探究范围更宽更广，分析化学的定义也随之改变：由技术→学科→科学；由被动到主动；由单一层面到多层面。

拓展的目的是让学生明白科学在创造世界服务于人类的同时，是严谨也是与时俱进的。借此引导学生与时俱进的学习态度：一日不读书，胸臆无佳想，一月不读书，耳目失清爽。

（第 7- 11 分钟）课程教学内容设计

根据前一个情境的问题链，出示教材，分析化学的任务是什么？

（第 9 分钟）结合“分析化学的任务和作用”课程内容融入思政元素**【德育 2：引导学生爱国、敬业的民族精神和工匠精神。】**

【案例 2——引入化学前辈徐寿先生事迹**】**

通过问答，学生会对教材中所提及的化学前辈徐寿先生好奇，所以在讲授分析化学任务这一知识的同时，介绍其事迹，将其民族精神、工匠精神、科学精神融入进专业学习中。

向学生拓展徐寿先生的故事，目的是因为在实现两个一百年奋斗目标，奋力实现中华民族伟大复兴中国梦的今天，作为新时代的青年有责任为中华之崛起而读书。因为在建设社会主义现代化强国的道路上，青年学生即是参与者、见证者、也是未来的创造者和更多成果的共享者，所以他的精神值得借鉴学习。

（第 11-14 分钟）课程教学内容设计

根据上一个教学过程，学习分析化学的作用。

创设情境：环境监测、食品、药品生产及质量监管等方面，直观感受分析化学的作用有哪些。

（第 13 分钟）结合“分析化学的作用”课程内容融入思政元素**【德育 3：渗透生命教育，良好的社会道德和价值观以及严谨认真的科学态度。】**

【案例 3——1）生活中关注的热点；2）本课程的同步实验**】**

1）从社会层面：环境、食品、药品等质量的各环节检验监测。

2）从学习的个体层面：实验的规范操作和实验数据分析

通过安全事件热点和该课程的同步实验案例的引入，目的是引导学生作为未来的化学工作者，应具有认真严谨、实事求是、较真儿的科学态度和道

	德；引导学生化学在为人类生活服务的同时，要以学到的化学知识和技能珍视生命，保护生命，“勿以恶小而为之，勿以善小而不为”。 **（第 15 分钟）课程教学内容设计** **本节知识点小结:** 1、分析化学定义 2、分析化学的任务

内蒙古民族大学思政课程和课程思政教学设计样表

学院	机械工程学院	主讲教师	迎春	授课专业	机电
课程名称	材料力学		课程类别	专业基础	
周次			节次		

本次课的教学内容

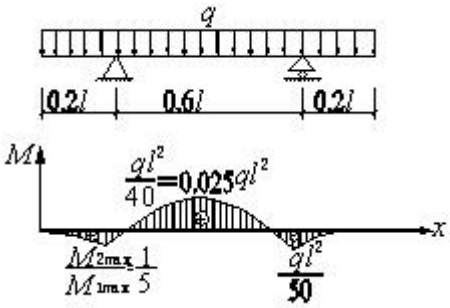
§5.6 提高弯曲强度的措施

弯曲正应力为控制梁的主要因素。由梁的强度条件：

$$\sigma_{\max}=\frac{M_{\max}}{W_Z}\le[\sigma]$$

合理安排梁的受力情况，降低 $M_{\max}$。

采用合理截面形状，提高 W_Z



1、合理安排梁的受力情况，降低 $M_{\max}$

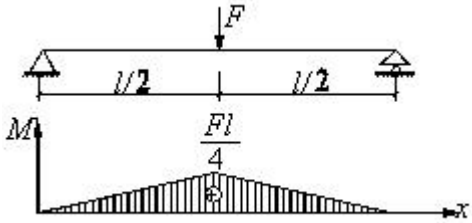
（1）合理布置梁的支座

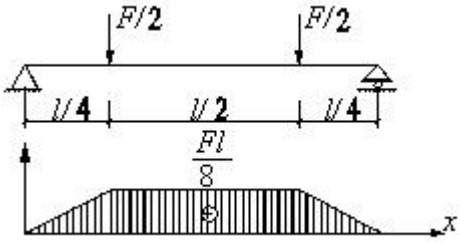
（2）合理布置载荷

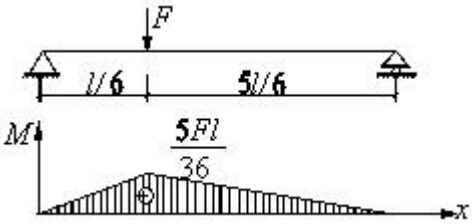
①载荷置于合理位置

②将集中力分为较小的集中力

③将集中力分为分布力







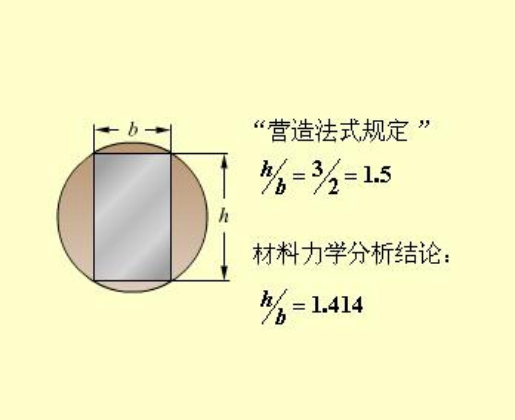
2、梁的合理截面，提高 W_Z

由强度条件 $\sigma_x=\frac{M(x)}{W(x)}=[\sigma]$ 得

$$M_{\max}\le[\sigma]W_Z$$

可见 W_Z 越大，梁承受的弯矩就越大。

	（1）矩形截面梁 竖放：$W_Z=\frac{bh^2}{6}$，由 A=bh，用 $K=\frac{W_Z}{A}$ 来衡量截面形状的合理性和经济性。 $$K_1=\frac{W_Z}{A}=\frac{h}{6}=0.167h$$ 平放：$W=\frac{hb^2}{6}$，由 A=bh $$K_2=\frac{W_Z}{A}=\frac{b}{6}=0.167b$$ 显然：因为 h>b，故 $K_1>K_2$，所以，矩形截面梁竖放比平放要好。 （2）截面合理性，经济性用 $\frac{W_Z}{A}$ 比值来评价，引入 $\frac{W_Z}{A}=Kh$，K 值越大截面越合理。 3、等强度梁的设计 （1）等截面梁是按最大弯矩设计 $$W\geq\frac{M_{\max}}{[\sigma]}$$ （2）等强度梁是按变截面设计 $$W(x)=\frac{M(x)}{[\sigma]}$$ （2）等强度梁为变截面梁各横截面上的最大正应力 σ_{max} 都相等，且等于许用应力[σ]。 $$\sigma_{\max}=\frac{M(x)}{W(x)}=[\sigma]$$
本次课的教学目标	1、知识目标：让学生掌握提高弯曲强度的理论方法。 2、能力目标：会设计合理的截面形状、载荷布置和支座分布，用所学知识

<table>
<tr><td></td><td>解决工程实际问题。
3、思政：古今比较增强文化自信和工程技术人员的使命感。</td></tr>
<tr><td>“课程思政”教育内容</td><td>1、“营造法式”撰写于公元 1103 年，北宋崇武二年，是建筑学家李诫的名著，书中完整的总结了建筑设计、结构、用料和施工的“规范”。全书分五个部分，共 36 卷，357 篇，3555 条，文图并茂，洋洋大观。书中对构件尺寸做了十分详细的规定，给出许多经验公式，其中写到“凡梁之大小各随其广分为三分，以二分为厚”。意思是房梁要从园木中截取高与宽之比为 3 比 2 的矩形最合理。这与材料力学分析的结论基本吻合。
 

2、从 1937 年起，梁思成和林徽因等人先后踏遍中国十五省二百多个县，测绘和拍摄二千多件唐、宋、辽、金、元、明、清各代保留下来的古建筑遗物，包括天津蓟县辽代建筑独乐寺观音阁、宝坻辽代建筑广济寺、河北正定辽代建筑隆兴寺、山西辽代应县木塔、大同辽代寺庙群华严寺和善化寺、河北赵州隋朝建造的安济桥等。这些重大考察结果，写成文章在国外发表，引起国际上对这些文物的重视，为梁思成日后注释《营造法式》和编写《中国建筑史》，准备良好的基础。1948 年，在平津战役前，梁思成绘制了《全国文物古建筑目录》，交给中国人民解放军，使北平古迹避免受到炮击，很好的保护了北京的文物和古城墙。</td></tr>
<tr><td>教学设计（教学内容与德育元素结合）</td><td>§5.6 提高弯曲强度的措施
1、合理安排梁的受力情况，降低 M_{max} (15 分钟)
2、梁的合理截面，提高 W_Z (12 分钟)
由强度条件 $\sigma_x = \dfrac{M(x)}{W(x)} = [\sigma]$ 得
$$M_{\max} \le [\sigma] W_Z$$
可见 W_Z 越大，梁承受的弯矩就越大。</td></tr>
</table>

	思政内容：文化自信　　（6 分钟） 北宋建筑学家李诫的名著“营造法式”中，对梁截面的宽与高之比为 3 比 2 的矩形最合理，这与材料力学分析的结论基本吻合。中华文化的博大精深不仅体现在人文哲学领域，在科技领域也有辉煌的成绩。 介绍梁思成在战争年代编写《中国建筑史》的事迹，让同学们感受一名学者的爱国情怀。作为和平时代的大学生时刻铭记自己使命—为祖国富强献出自己的才能和智慧。 3、等强度梁的设计　　(12 分钟)

内蒙古民族大学思政课程和课程思政教学设计样表

<table>
<tr><td>学院</td><td>农学院</td><td>主讲教师</td><td>周亚星</td><td>授课专业</td><td>农学</td></tr>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="2">作物育种学</td><td>课程类别</td><td colspan="2">专业主干</td></tr>
<tr><td>周次</td><td colspan="2"></td><td>节次</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>本次课的教学内容</td><td colspan="5">第三章育种目标第一节现代农业对作物品种的要求，通过本次课的学习使同学们掌握作物的育种目标定义，以及现代农业对作物品种的要求具体包括哪些，高产、稳产、优质，适应机械化在作物育种中所处的地位和意义。
说明：对教学内容进行概况性表述</td></tr>
<tr><td>本次课的教学目标</td><td colspan="5">1.作物的育种目标定义（思政内容：不积跬步无以至千里，学习要注重点滴积累）
2.现代农业对作物品种的要求（思政内容：担当精神；不断努力进取，不畏艰难困苦的大无畏精神）
说明：包含专业教学目标和“课程思政”的教学目标（育人目标）</td></tr>
<tr><td>“课程思政”教育内容</td><td colspan="5">举例：
1. 积累——不积跬步无以至千里，不积小流无以成江海
2. 担当——农业是国民经济的基础，作为农学专业的学生一定要有一种担当精神。
3. 大无畏——不怕吃苦，不怕失败，坚信梅花香自苦寒来，努力进取。
4. 责任--“中国要强，农业必须强；中国要富，农民必须富；中国要美，农村必须美。</td></tr>
<tr><td>教学设计（教学内容与德育元素结合）</td><td colspan="5">标题

（第 2 分钟）课程教学内容设计
（第 2 分钟） 结合课程内容融入【德育 1：不积跬步无以至千里，不积小流无以成江海】
【案例 1——】
通过专业名词英文知识点，让同学们要注意对于专业英语的积累。
（第 7 分钟）课程教学内容设计
（第 7 分钟）结合课程内容融入【德育 2：担当——洪范八政，食为政首。】
【案例 2——】</td></tr>
</table>

	高产是作物育种目标要求的首要目标，高产作为首要目标的原因是由于中国的国情决定的。而农业就是国民经济的基础，农学专业的学生必须要有担当精神，要立志为国家的粮食安全贡献力量。 **（第 10 分钟）课程教学内容设计** （第 10 分钟）结合课程内容融入**【德育 3：**大无畏——不怕吃苦，不怕失败，坚信梅花香自苦寒来，努力进取。**】** **【案例 3——】** 为了国家的粮食安全，兢兢业业在自己的工作岗位上，并卓有成就的育种家们，他们的成就是从一次次失败中奋斗出来的，从而实现了品种的高产。通过这些人的事迹告诉同学们努力拼搏，不怕失败，终会有所收货。 **（第 14 分钟）课程教学内容设计** （第 14 分钟）结合课程内容融入**【德育 4：**责任--“中国要强，农业必须强；中国要富，农民必须富；中国要美，农村必须美。**】** **【案例 4——】** 中国梦的伟大复兴，离不开大家的努力，而农业、农村、农民真正富裕了，中国才能真的强大起来，因此农学专业的学生有责任，有义务踏踏实实的学习，为了将来为国家的繁荣昌盛添砖加瓦。 说明：1. 要同步设计课程教学内容（可以简写）； 2. 课程设计中融入的德育元素的时间段和所用时间，按实际情况来确定； 3. 结合课程内容融入的德育元素要与“课程思政”教育内容一一对应； 4. 重点要通过案例表述课程内容与德育元素是怎么结合来达到育人的目的。

内蒙古民族大学思政课程和课程思政教学设计样表

<table>
<tr><td>学院</td><td>医学院</td><td>主讲教师</td><td>安凤毛</td><td>授课专业</td><td>17 蒙西医结合</td></tr>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="2">药理学</td><td>课程类别</td><td colspan="2">必修课</td></tr>
<tr><td>周次</td><td colspan="2">第十周</td><td>节次</td><td colspan="2">第五节</td></tr>
<tr><td>本次课的教学内容</td><td colspan="5">本次课程将《药理学》第十九章镇痛药进行课程思政教学设计。目前我院《药理学》课程所选用教材为人民卫生出版社出版的，杨宝峰院士主编的第九版教材。此书是“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材，供基础、临床、预防、口腔等医学专业使用。教材紧跟当前药理学研究进展，具有先进性；同时增加了临床多发病、高发病药物的介绍，具有实用性。本书共四十八章，其中，镇痛药为第十九章，是中枢神经系统药物中，需要学生掌握的唯一一个一类精神药物。本学期授课对象为 17 蒙西医结合专业，由于学生毕业后将走向临床岗位，因此，此章节在培养学生对精、麻药物的规范管理和合理使用具有重要意义。本章节的主要内容为镇痛药的定义、分类及代表药物吗啡镇痛的作用机制、药理作用、临床应用及不良反应。重点药物是吗啡，由于其为临床常用药物，吗啡的临床应用和不良反应为本章节重点；吗啡的药理作用，尤其镇痛机制较为微观抽象，为本章节难点。</td></tr>
<tr><td>本次课的教学目标</td><td colspan="5">知识目标：1. 掌握吗啡的药理作用、作用机制、临床应用和不良反应；
2. 熟悉临床常用镇痛药的分类及滥用镇痛药的危害性；
3. 了解阿片受体及内源性吗啡样物质的发现过程及其意义。
技能目标：1. 在临床中能够合理正确选择镇痛药；
2.能够识别吗啡中毒的特征并进行解救。
育人目标：1. 培养学生珍爱生命、远离毒品的意识；
2. 激发学生的爱国情怀及为中华民族伟大复兴而奋斗的责任感；
3. 激发学生的科学研究热情与科技引领精神；
4. 培养临床合理用药意识和责任意识。</td></tr>
<tr><td>“课程思政”教育内容</td><td colspan="5">1. 红色处方——麻、精药物规范化管理的责任意识以及合理应用意识
2. 张昌绍和邹冈发现吗啡作用点——科学研究热情与科技引领精神
3. 林则徐虎门销烟——爱国情怀及为中华民族伟大复兴而奋斗的责任感和</td></tr>
</table>

	使命感 4. 明星吸毒与《破冰行动》——珍爱生命、远离毒品
教学设计（教学内容与德育元素结合）	**第十九章 镇痛药** **第一节 概述** **（第 1 分钟）课程教学内容设计** 1、镇痛药的特点 2、痛和镇痛的意义 （1）痛的定义 （2）镇痛的意义 ①镇痛药的及时应用不但能消除病人的感觉，还可改善，防止可能产生的生理功能紊乱 ②疼痛部位是诊断疾病的主要依据，对诊断不明确的病不要滥用镇痛药 （第 5 分钟） 结合课程内容融入**【德育 1：培养临床合理用药意识和责任意识】** **【案例 1】结合学生日常生活看病经历，回忆所接触处方有哪些不同。并向学生展示麻醉药品和精神药品处方，介绍“国际禁毒公约”、“中华人民共和国药品管理法”（2001）、“麻醉药品管理办法”等对于本章药物的生产、运输、销售和使用等方面的规定，培养学生对此类药物规范化管理的责任意识以及合理应用意识。** 签字留样 知情同意书 专用处方 **第二节 阿片受体和内源性阿片肽** **（第 8 分钟）课程教学内容设计** 1、阿片受体的发现历史 2、人体内的抗痛系统组成 3、阿片类镇痛药的分类 （第 10 分钟） 结合课程内容融入**【德育 2-科学研究热情与科学引领精神】**

【案例 2】在阿片受体的发展史部分，重点强调首先证实脑内存在特异的吗啡作用点是我国科学家张昌绍和邹冈在 1962 年发现的，这为吗啡的镇痛作用机制的阐明作出重大的贡献。结合邹冈院士和张昌绍的科学研究经历，激励学生的科学研究热情与科学引领精神。

邹冈

张昌绍

第三节 阿片生物碱类镇痛药

（第 15 分钟）课程教学内容设计

吗啡（Morphine）

一、药理作用

1、中枢神经系统作用

（1）镇痛、镇静作用

（2）抑制呼吸作用

（3）镇咳作用

（4）其他作用

2、对胃肠道及其他平滑肌的影响

3、对心血管系统的影响

4、对免疫系统的影响

（第 15 分钟）结合课程内容融入**【德育 3：爱国情怀及为中华民族伟大复兴而奋斗的责任感和使命感】**

【案例 3】以林则徐领导虎门销烟运动导入吗啡，此运动增加了中国广大民众对鸦片危害性的认识，抑制了英国在中国的鸦片交易，沉重打击了英国资产阶级在中国的贸易掠夺，表明了中国人民反抗侵略的决心和勇气，振奋了民族精神，维护了民族尊严。以此案例激发学生的爱国情怀及为中华民族伟大复兴而奋斗的责任感和使命感。

（第 35 分钟）课程教学内容设计

二、不良反应

1、治疗量有时可引起恶心、呕吐、便秘、排尿困难、体位性低血压等。

2、连续应用能成瘾

3、毒性中毒

（1）急性中毒（三大特征）

①昏迷

②瞳孔呈尖针状

③呼吸深度抑制

（2）慢性中毒，可成瘾

（第 38 分钟）结合课程内容融入**【德育 4：珍爱生命、远离毒品】**

【案例 4】在讲解吗啡的成瘾性、依赖性和戒断效应时，以明星吸毒、最近热播剧《破冰行动》为案例，使学生深刻认识到毒品的危害，自觉构筑抵御毒品的心理防线，弘扬健康绿色的生活理念。

课堂测试题：

1. 吗啡常用注射给药的原因是：

A. 口服不吸收　　B. 片剂不稳定　　C. 易被肠道破坏

D. 首关消除明显　　E. 口服刺激性大

2. 胆绞痛病人最好选用：

A. 阿托品　　B. 哌替啶　　C. 氯丙嗪＋阿托品

D. 哌替啶＋阿托品　　E. 阿司匹林＋阿托品

3. 哌替啶比吗啡应用多的原因是：

A. 无便秘作用　　B. 呼吸抑制作用轻　C. 作用较慢，维持时间短

D. 成瘾性较吗啡轻　　E. 对支气平滑肌无影响

课后思考题：（案例分析）

患者，男，55 岁。3 个月前发生急性心肌梗死，经治疗后基本好转。近两周未曾用药。近日夜里突发剧咳而憋醒，不能平卧，咳出粉红色泡沫样痰，病人烦躁、大汗淋漓。查体：心率 120 次/min、呼吸 38 次/min、血压 160/94 mmHg，两肺野可闻及湿啰音。此患者被诊断为心源性哮喘。选择吗啡作为治疗药物。

请问：

1. 结合本节课吗啡的药理作用，试分析选择的依据是什么？
2. 用药时应做好哪些用药监护？

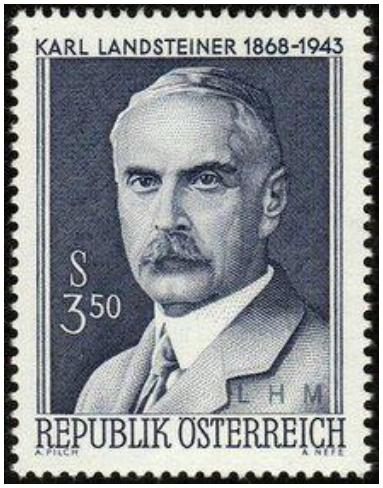
教学反思：

内蒙古民族大学思政课程和课程思政教学设计样表

<table>
<tr><td>学院</td><td>医学院</td><td>主讲教师</td><td>宣丽颖</td><td>授课专业</td><td>临床医学</td></tr>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="2">生理学</td><td>课程类别</td><td colspan="2">专业基础课</td></tr>
<tr><td>周次</td><td colspan="2">2 周</td><td>节次</td><td colspan="2">5-6 节</td></tr>
<tr><td>本次课的教学内容</td><td colspan="5">第三章 血 液
第四节 血型和输血原则
血液（blood）是一种流体组织，在心血管系统内循环流动，起着运输物质的作用。当血液总量或组织、器官的血流量不足时，可造成组织损伤，严重时甚至危及生命。很多疾病可导致血液成分或性质发生特征性的变化，故临床血液检查在医学诊断上有重要的价值。
本章内容主要包括血液生理、血细胞生理、生理性止血及血型和输血原则。本次课的主要教学内容为第四节血型和输血原则的相关内容。血型（blood group）通常是指红细胞膜上特异性抗原的类型，这种抗原是由种系基因控制的多态性抗原，称为血型抗原。若将血型不相容的两个人的血液滴加在玻片上并使之混合，则红细胞可凝集成簇，这一现象称为红细胞凝集。
当给人体输入血型不相容的血液时，在血管内可发生红细胞凝集和溶血反应，甚至危及生命。因此，血型鉴定是安全输血的前提。由于血型是由遗传决定的，血型鉴定对医学和人类学的研究也具有重要意义。其中有很多鲜活的案例，作为课程思政的切入点十分合适。
在这部分内容中共融入了爱岗敬业、民族自信、奉献精神和职业道德四个思政元素，通过充分提炼本章内容所蕴含的育人因素，实现知识传授和价值引领相统一，教书与育人相统一，同时达到思政道德目标和专业技能目标。培养具有良好的专业素养、人文情怀和职业道德的合格医学生，实现内蒙古民族大学全程育人、全方位育人和全员育人的大思政格局。
说明：对教学内容进行概况性表述</td></tr>
<tr><td>本次课的教学目标</td><td colspan="5">一、课程思政的教学目标：
1. 爱岗敬业：引导学生们做爱岗敬业的人，在自己的工作岗位上勤勤恳恳，一丝不苟，精益求精，为社会为国家做出平凡而伟大的奉献。
2. 民族自信：培养青年学生的民族自信心，民族自豪感，对实现中国民族的伟大复兴具有重大意义。</td></tr>
</table>

	3. **奉献精神**：培养学生的奉献精神，共同营造和谐校园、和谐社会、和谐国家的大环境。 4. **职业道德**：培养医学生以维护人民群众生命健康安全为己任，自律自强，艰苦奋斗，遵守职业道德和操守。 二、专业内容的教学目标： 1.**知识目标**：掌握血型、凝集原、凝集素的概念，ABO 血型的分型、交叉配血试验；熟悉 ABO 血型的分布、检测；了解成分输血的相关内容。 2.**能力目标**：让学生了解人体的 ABO 血型系统，对人类血型的遗传作出正确分析和判断，掌握血型鉴定方法和交叉配血实验，对于输血方法能够提出合理的指导意见。 3.**情感、态度、价值观目标**：激发学生爱岗敬业的责任心，树立学生对民族的自信心，培养学生对社会的奉献精神，引导学生具备良好的职业道德素质。 说明：包含专业教学目标和“课程思政”的教学目标（育人目标）
“课程思政”教育内容	**举例：** 1. **爱岗敬业**——热爱自己的工作岗位，要用一种恭敬严肃的态度对待自己的工作。 2. **民族自信**——一个民族的肯定的、积极的自我认识和自我评价。一个民族由于认识到自己对整个人类发展的崇高价值，因而产生的对于本民族进一步生存和发展能力以及光辉灿烂前景的确信。 3. **奉献精神**——是一种爱，是对社会的不求回报的爱和全身心的付出。对个人而言，就是要在这份爱的召唤之下，努力做好每一件事、认真善待每一个人，全心全意为全社会服务，努力地用这份爱去感染身边的每一个人。 4. **职业道德**——在一定职业活动中应遵循、体现的职业特征，调整一定职业关系的职业行为准则和规范。
教学设计（教学内容与德育元素结合）	第三章　血 液 第四节　血型和输血原则 一、血型与红细胞 1、血型的概念 **（第 2-3 分钟） 结合课程内容融入【德育 1：爱岗敬业——热爱自己的工**

作岗位，要用一种恭敬严肃的态度对待自己的工作。】



【案例 1——通过对诺贝尔医学或生理学奖的介绍，说明医学对人类发展产生的重大意义是其他学科不可比拟的。所以，同学们作为一名医学生，作为一名未来的医疗工作者，我们应该感到无比的骄傲和自豪，但同时我们也应该意识到我们未来从事的是 “健康所系，生命相托”的事业，肩上的责任是多么的重大!】

二、ABO 血型系统

1、ABO 血型系统的分型

2、ABO 血型系统的遗传

3、ABO 血型系统的鉴定

（第 6-7 分钟）结合课程内容融入【德育 2：民族自信——一个民族的肯定的、积极的自我认识和自我评价。一个民族由于认识到自己对整个人类发展的崇高价值，因而产生的对于本民族进一步生存和发展能力以及光辉灿烂前景的确信。】

【案例 2——中国人研制出了用于血型鉴定的血型试纸卡，可一次性同时进行 ABO 血型正向、反向定型同步检测，利用这种试纸卡可快速准确鉴定多种血型，鉴定时间最快可缩短至 30 秒内。这一科研成果对于急需输血抢救的

病人意义重大，同时也适用于抢险救灾、战场急救等急需验血的情况。】

三、输血原则

1、交叉配血试验

2、相关原则

（第 16-17 分钟）结合课程内容融入【德育 3：奉献精神——是一种爱，是对社会的不求回报的爱和全身心的付出。对个人而言，就是要在这份爱的召唤之下，努力做好每一件事、认真善待每一个人，全心全意为全社会服务，努力地用这份爱去感染身边的每一个人。】

【案例 3——无偿献血是无私奉献、救死扶伤的崇高行为，是我国血液事业发展的总方向。献血也是爱心奉献的体现，使病员解除病痛甚至抢救他们的生命，其价值是无法用金钱来衡量的，当生命面对无措的时候是他们的奉献成为了生命再次重生的坚实基础。】

（第 18-19 分钟）结合课程内容融入【德育 4：职业道德——在一定职业活动中应遵循、体现的职业特征，调整一定职业关系的职业行为准则和规范。】

【案例 4——西安市第三医院普外科二病区来自甘肃金昌的 57 岁患者张先生突发疾病急需输血，主管医生李瑞到献血点撸起袖子为病人献血，挽救了患者的生命。病人家属为了表示感谢，送了 2000 元红包，李瑞将钱上缴医院政工科，并转入病人就医账户。】

【课堂小结】

本节课重点内容有：

一、血型与红细胞

血型**【思政环节 1：爱岗敬业】**

二、ABO 血型系统

ABO 血型系统的分型

ABO 血型系统的鉴定**【思政环节 2：民族自信】**

三、输血原则

交叉配血试验**【思政环节 3：奉献精神】【思政环节 4：职业道德】**

【教学方法】

1、以学生为中心组织教学，课堂讲授采用启发式教学法、互动式教学法、案例教学法等教学方法。

2、突出学生主体地位，课堂总结后进行练习，巩固所学知识。

【复习思考题】

1、 简述下成分输血的意义？

【课程后记】

说明：1. 要同步设计课程教学内容（可以简写）；

2. 课程设计中融入的德育元素的时间段和所用时间，按实际情况来确定；

3. 结合课程内容融入的德育元素要与“课程思政”教育内容一一对应；

4. 重点要通过案例表述课程内容与德育元素是怎么结合来达到育人的目的。

内蒙古民族大学思政课程和课程思政教学设计样表

<table>
<tr><td>学院</td><td>护理学院</td><td>主讲教师</td><td>包乌仁</td><td>授课专业</td><td>护理学</td></tr>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="2">护理学导论</td><td>课程类别</td><td colspan="2">专业必修</td></tr>
<tr><td>周次</td><td colspan="2">第九周</td><td>节次</td><td colspan="2">第二节</td></tr>
<tr><td>本次课的教学内容</td><td colspan="5">1.压力的概念
2.压力源的概念与分类
3.压力的意义
说明：对教学内容进行概况性表述</td></tr>
<tr><td>本次课的教学目标</td><td colspan="5">1.知识目标：正确阐述压力与健康、疾病的关系。
2.能力目标：针对具体病例，对患者的压力进行全面评估，分析患者的压力源并提出预防及应对压力的策略。能够正确识别服务对象所面临的压力源，并能给与积极的预防及应对措施。
3.情感态度目标：通过学习，正确识别压力，保持积极乐观的心态，将压力变为动力，化人生中的绊脚石为垫脚石，帮助自己和他人更好的应对压力，促进身心健康。不仅让学生在专业知识上有所收获，同时更要培养学生坚韧的性格和敢于奉献的精神。
说明：包含专业教学目标和“课程思政”的教学目标（育人目标）</td></tr>
<tr><td>“课程思政”教育内容</td><td colspan="5">举例：
1. 奉献——用生命叩开地球之门
2. 担当——特殊军礼，立起一座无言的丰碑
3. 制度自信——大国精神、家国情怀
4. 爱国——忧患意识、科技强国</td></tr>
<tr><td>教学设计（教学内容与德育元素结合）</td><td colspan="5">第七章　压力学说及其在护理中的应用
第一节　概述
（第 1-2 分钟）课程教学内容设计
课程导入：
一头驴掉进了一口枯井，它哀怜地叫喊求救。驴子的主人召集亲邻出谋划策，大家想不出什么好办法搭救驴。最后认定，驴老了，不能让它这样受</td></tr>
</table>

苦，且这口枯井早晚也要填上。于是人们开始填井。当第一铲泥沙落到枯井时，驴子叫得更恐怖了，它显然明白了主人的意图。当又一铲落到枯井中，驴子出乎意料地安静了。人们发现，此后每一铲泥沙落到它背上的时候，驴子没有哀叫求助，而是冷静地做一件令人惊奇的事情，它努力抖落背上的泥沙，落在脚下，将自己垫高一点。这样，驴子慢慢地升到枯井口，在大家惊奇的目光中，潇洒地走出了枯井。在日常的生活、学习及工作中，我们会遇到各种各样的困难挫折，它就是加在我们身上的“泥沙”。但换个角度看，它们也是一块块人生的垫脚石。

（第 2-3 分钟）课程教学内容设计

一、压力的概念

二、压力源的概念

1.躯体性压力源

（第 3-4 分钟） 结合课程内容融入**【德育 1：奉献**——用生命叩开地球之门**】**

【案例 1——黄大年事迹】

黄大年生前就有多年的心脏病，最后确诊的癌症是胆管癌，很多人为他的英年早逝而惋惜。黄大年因为常年全身心地扑在工作上，对工作认真而负责。他的学生们背后送给他一个外号：“拼命黄郎”。而且黄大年对人没有架子，只有实干精神，这是大家尊重他的一大原因。黄大年虽承受着身体上的痛苦但他不忘初心、至诚报国的感人事迹，讴歌了以黄大年同志为代表的科技工作者赤诚爱国的情怀和忘我奋斗的科研精神。

（第 3-4 分钟） 结合课程内容融入**【德育 2：担当**——特殊军礼，立起一座无言的丰碑**】**

【案例 2——排雷英雄杜富国**】**

虽在这和平的年代，虽然没有战争，岁月静好，只是军人替我们前行。扫雷作战是和平年代里一场特殊的战役。在中越边境云南段，有这样一群扫雷战士，他们每天都在与死神擦肩而过，毫不胆怯，他们每次作业都将生死置之度外，他们用双手耕耘雷区，一往无前，让一片片雷区变成人民安居乐业的土地。排雷英雄杜富国，爆炸瞬间，他挡在战友前面，失去了双手和双眼！

（第 5-6 分钟）课程教学内容设计

2.心理性压力源

3.社会性压力源.

（第 6-8 分钟）结合课程内容融入**【德育 3：制度自信**——大国精神、家国情怀**】**

【案例 3---中国维和部队】

今年是联合国开展维和行动 71 周年，也是中国参与海外 行动 29 年。期间，中国已向世界各地的联合国维和行动派遣 3.6 万余人次，中国提供的人员包括部队、专家和警察。是联合国 5 个常任理事国中排出维和人员最多的国家，一枚枚维和勋章是联合国对中国蓝盔在战火中托举和平希望的褒奖。在维护任务重，有 21 名中国维和官兵牺牲，他们用鲜血和生命在战火中维护和平，为中国在世界人民心中赢得了友谊和尊重。中国贡献的不仅仅是兵力，还是联合国维和行动第二大资金提供者。

（第 8-10 分钟）课程教学内容设计

4.文化性压力源

三、压力的意义

（一）积极作用

（第 10-11 分钟）结合课程内容融入**【德育 4：爱国**——忧患意识、科技强国**】**

【案例 4---华为事件】

一个中国企业，可以有多坚强？最近，华为公司的表现给了国人一个“硬核”的答案。面对美方的蛮横打压，面对此起彼伏的“断供”风波，华为始终表现得处变不惊、淡定从容。这不是故作姿态，因为华为有底气、有准备，通过未雨绸缪、持续不断的研发，牢牢掌握了核心技术，所以能“泰山崩于前而色不变”。“越高端，‘备胎’越充分”，华为长期打造的创新“备胎”一夜转正，赢得一片点赞。“备胎”的背后是坚持底线思维，永远保持一种忧患意识。今天，很多人佩服华为在十多年前就设想会出现“极端情形”的远见，殊不知，在当时，无论是企业内部还是行业竞争对手中，不乏认为这么做有点“傻”或者“太浪费”的声音。所谓“为之于未有，治之于未乱”，企业要谋长远发展，就必须居安思危，对自身的短板要有清醒的认知，切不可被一时、一地、一事上的成功遮蔽了眼睛。如果只顾眼前，缺乏布局未来的自觉和行动，等到“胎坏了”才考虑，恐怕就连生存都成了问题。这正说明，技术创新是企业的命根子，创新能力的比拼是终极的较量。

	（第 12-14 分钟）课程教学内容设计 （二）消极作用 四、护士的压力源 1.不良的工作环境 2.紧急的工作性质 3.沉重的工作符合 4.复杂的人际关系 5.高风险的工作性质 **（第 14-15 分钟）课程教学内容设计** 教学内容总结： 本次课学习了生命伦理学相关知识，重点如下： 1.熟悉压力的概念。 2.掌握压力源的分类。 3.正确识别压力的作用，培养学生坚韧的性格和敢于奉献的精神。 思考题：如何评估患者的压力源，并针对该压力源做出应对策略。 说明：1. 要同步设计课程教学内容（可以简写）； 2. 课程设计中融入的德育元素的时间段和所用时间，按实际情况来确定； 3. 结合课程内容融入的德育元素要与“课程思政”教育内容一一对应； 4. 重点要通过案例表述课程内容与德育元素是怎么结合来达到育人的目的。

内蒙古民族大学思政课程和课程思政教学设计样表

<table>
<tr><td>学院</td><td>护理学院</td><td>主讲教师</td><td>高岩</td><td>授课专业</td><td>护理学</td></tr>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="2">护理心理学</td><td>课程类别</td><td colspan="2">学科通选、专业必修</td></tr>
<tr><td>周次</td><td colspan="2">1</td><td>节次</td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td>本次课的教学内容</td><td colspan="5">本次课程属于《护理心理学》第一章 绪论
第一节 护理心理学概述 中的一部分
主要介绍了学习护理心理学的重要意义及护理心理学相关知识：
1、 学习护理心理学的重要意义
2、 护理心理学的概念
3、 护理心理学的研究任务
说明：护理心理学是护理学与心理学相结合的一门学科，是将心理学的理论与技术运用于护理领域，研究病人与护士心理活动规律及特点，以实施最佳护理的一门应用性学科。在护理学专业的人文课程中占有重要地位。</td></tr>
<tr><td>本次课的教学目标</td><td colspan="5">1.专业知识目标
（1）掌握护理心理学的概念与研究对象。
（2）熟悉护理心理学的研究任务。
（3）了解学习护理心理学的重要性
2.能力目标
（1）正确认识护理心理学的课程地位及重要性。
（2）树立“满足病人心理需求、促进疾病康复”的整体护理目标。
3.思政育人目标
（1）运用案例引发学生思考：医学人文关怀意识的重要性，培养学生职业责任感。
（2）我国护理心理学奠基人—刘素珍“爱岗敬业、工匠精神”的例子，激发学生学习热情与职业认同感；
（3）通过介绍中国社会福利基金会“爱护基金”的设立，传递“社会关爱护士，护士帮助他人”的理念，进行感恩教育；</td></tr>
<tr><td>“课程思政”教育</td><td colspan="5">举例：1. 文明——关爱生命、医学人文
2. 责任——爱岗敬业、工匠精神</td></tr>
</table>

内容	3. 友善——社会关爱护士，护士帮助他人
	第一章 绪论 **第一节 护理心理学概述** **（第 1 – 2 分钟）课程教学内容设计（案例法、讨论法）** **课程介绍--学习《护理心理学》的重要意义，引发学生学习热情** 导入案例：2017年8月31日晚，陕西榆林市第一医院绥德院区，产妇马茸茸在待产时，从医院五楼坠亡。事发后，医院方面称，由于家属多次拒绝剖宫产，最终导致产妇难忍疼痛，心理崩溃跳楼。但产妇家属却表示，曾向医生多次提出剖宫产被拒绝。双方争议的焦点是责任究竟在谁？医院该如何赔偿家属。通过案例引发学生讨论， 事件发生后我们应该关注的焦点是什么？面对这样的产妇我们可以做什么？ **链接**：在医疗水平不断发展的今天顺产、剖宫产并不是高难的医疗技术，为什么出现这样的问题？“这从某种程度上反映了我们在追求医疗安全（家属必须签字同意）、医院发展（病人过多的）同时，缺失了一个重要的东西：医学的人文关怀”。《病患的意义》一书的作者图姆斯曾有一句名言，“大夫，你只是在观察，而我在体验”。我们不仅仅要关注客观指标，更要关注患者体验。 （第 3- 4 分钟）结合课程内容融入**【德育 1：**文明—关爱生命、医学人文**】** **【案例 1——特鲁多医生“墓志铭”的人文启示“有时，去治愈；常常，去帮助；总是，去安慰。” 治疗并不总意味着治愈某种疾病，它更重要的在于体恤和减轻患者痛苦。】** 在美国纽约东北的萨拉纳克湖畔，长眠着一位医学博士——特鲁多（1848-1915）。在他的墓志铭上写着：“有时，去治愈；常常，去帮助；总是，去安慰。” 治疗并不总意味着治愈某种疾病，它更重要的在于体恤和减轻患者痛苦。国家卫生计生委宣传司司长毛群安说，医生面对的是病人，这里，“病人”包含两个层面的意思，一个是疾病——这个人得了什么病，该怎么治疗；另外一个还要看到他是一个有思想、有情感的社会人。 本课程就是教会我们如何在临床护理中关注病人的心理变化，用专业的心理学知识给予病人帮助，好下面让我们带着好奇心开始我们课程的学习。 **（第 5 – 7 分钟）课程教学内容设计（讲授法、启发式、互动式）**

	一、　护理心理学概念 是护理学与心理学相结合的一门学科，是将心理学的理论与技术运用于护理领域，研究病人与护士心理活动规律及特点，以实施最佳护理的一门应用性学科。 将心理学的理论（精神分析、行为主义、人本主义、认知理论）及技术（支持疗法、行为治疗、认知疗法、团体治疗等）应用到临床护理实践工作中，研究病人与护士的心理活动规律及特点，以实施最佳护理的学科。 **衔接**：我们刚刚讲过这门人文学科的重要性，其实在护理教育早期是没有这门课程的，那这门课程是如何产生并发展的呢？让我们认识一位人物。 （第 8-9 分钟）结合课程内容融入**【德育 2：**责任—爱岗敬业、工匠精神**】** **【案例 2——刘素珍，从“护士到博士”我国护理心理学奠基人，爱岗敬业、精益求精、不断提升自我的工匠精神】** 根据课程内容引入我国护理心理学奠基人—刘素珍博士，解放军八五医院的刘素珍从一名普通护士成长为全军第一位心理学女博士，她打破病人护士只能“打打针、发发药”的传统观念，在临床工作中好学上进的她关注病人的心理状况，在临床中应该把病人看做一个整体，多为病人提供心理帮助。多次发表相关论文，1981 年“应当建立和发展护理心理学”发表在《医学与哲学》杂志上，1983 年华东师范大学开设心理系，她开设学习，护士工作三班倒她想方设法挤时间去听课，一坚持就是 14 年，1995 年取得心理学博士学位。《病人角色适应问题的探讨》、 《个性心理护理》 先后获 1987 年 1988 年全军科技进步四等奖 ，《论现代护士素质》获 1986 年上海市振兴护理事业大型研讨会一等奖 ，《变构型护士角色人格》 获上海社会心理学优秀论文奖 ,《关于护理心理学对象的研究及其临床应用》等 1 4 篇论文和专著，被授于全国首届护理科技进步二等奖 。并在 1991 年编写《护理心理学》论著等。同年，人民卫生出版社出版高等医学院校教材《护理心理学》，将护理心理学归为医学心理学的一个分支科学，并在将这本课程列入护理高等教育中。希望同学们学习她这种爱岗敬业、精益求精、不断提升自我的工匠精神。护理工作虽然平凡，但小护士也可以有大作为，希望大家能够脚踏实地学习好理论知识，用这些知识更好的服务于我们的病人。为共同实现伟大“中国梦”，贡献自己的一点力量。

	（第 10 － 13 分钟）课程教学内容设计（讲授法、启发式、互动式） 二、　护理心理学的研究任务 1、研究病人心理活动及特点 2、研究生理社会因素对病人心理活动规律的影响 3、研究心理护理的理论、技术和方法 4、培养及促进护士的心理素质 **（第 14－15 分钟）**结合课程内容融入【德育 3：友善——社会关爱护士，护士帮助他人】 **【案例 3—2017 年中国社会福利基金会专门成立“爱护基金”，宗旨是“社会关爱护士，护士帮助他人”】** **衔接：**讲述护理心理学的研究任务中的培养促进护士的心理素质中，介绍中国社会福利基金会专门成立“爱护基金”，传递“社会关爱护士，护士帮助他人”的理念，进行感恩教育；根据 2017 年《中国护士群体发展现状调查报告》的数据显示，41.2%的护士在近一年内，遭受过患者或患者家属的过激行为，在受到的职业伤害类型中，她们的心理创伤比例最高，81.9%的护士希望在感到紧张和压力时能及时得到心理援助。为充分缓解护士心理压力，提升职业满意度降低流失率，提高护理人员心理承受力与抗挫折能力以及幸福感知能力，从而提高患者满意度。 在繁忙的工作中，护士唯恐发生差错事故，造成其心理压力日益增大，越来越成为影响自身健康家庭幸福的重要原因。目前我过注册护士 342.1 万名，是一个巨大的群体。所以，关爱护士、关爱护士的心理健康势在必行。“中国社会福利基金会护爱基金”，2017 年在北京成立，旨在帮助护理人员认识到健康职业心理的重要性，培养护理人员积极心态，提高幸福感知能力。预计 3 年在 100 个城市的 1000 所医院建立“护理心理健康减压站”。护爱基金的口号是“社会关爱护士，护士帮助他人”，国家、社会关爱我们的护士群体，我们护士也尽己所能，帮助他人，践行我们“白衣天使”大爱无疆的志愿精神。 课后总结：护理心理学概念、护理心理学研究任务 课程作业：预习与护理心理学相关的心理学理论，并带着问题走进课堂。

内蒙古民族大学思政课程和课程思政教学设计样表

<table>
<tr><td>学院</td><td>传媒学院</td><td>主讲教师</td><td>薄金丽</td><td>授课专业</td><td>新闻学</td></tr>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="2">《新闻摄影》</td><td>课程类别</td><td colspan="2">专业必修课</td></tr>
<tr><td>周次</td><td colspan="2">第 2 周</td><td>节次</td><td colspan="2">第 1 节</td></tr>
<tr><td>本次课的教学内容</td><td colspan="5">本次课主要介绍三个问题：
第一，摄影的特性，让学生了解摄影与其他艺术形式的区别。
第二，新闻摄影的特性，让学生理解新闻摄影与其他种类的摄影例如艺术摄影的区别，使学生深刻理解课程的内涵。
第三，怎样表现新闻摄影的特性，理论联系实际，对新闻摄影实践进行指导，让学生能够很好地用画面传递新闻信息。</td></tr>
<tr><td>本次课的教学目标</td><td colspan="5">1.知识与能力：（1）了解摄影的特性（2）掌握新闻摄影的特性（3）培养拍摄新闻照片的意识与能力
2.过程与方法：教师系统讲授+新闻照片案例分析+学生小组分享照片+课下实践拍摄照片+师生评价交流
3.情感态度与价值观：
（1）在习近平新时代中国特色社会主义思想的引领下，积极培育和践行社会主义核心价值观，坚定“四个自信”，强调对学生新闻意识的提升和实践技能的锻炼，提高学生“保持人民情怀，记录伟大时代，讲好中国故事，传播中国声音”的能力。
（2）自觉遵守媒体伦理。</td></tr>
<tr><td>“课程思政”教育内容</td><td colspan="5">举例：
1. 富强——祖国的发展强大
2. 爱国敬业——比赛夺冠、为民奉献
3. 平等、敬业——学习环境
4. 敬业——职业素养、专业伦理
5. 诚信——专业伦理
6. 文化——文化自信</td></tr>
</table>

教学设计（教学内容与德育元素结合）	**第一章 新闻摄影概论** **第三节 新闻摄影的特性** **（第 1 - 5 分钟）课程教学内容设计** 每次课前固定环节——时事新闻照片分享。由学生分成小组上讲台，对近期国内外新闻照片进行分享，教师补充点评，引导学生关注时事，正确认识新闻现象，提高学生用图文结合的方式传递新闻信息的能力。 **（第 6 - 14 分钟）课程教学内容设计** 一、摄影的特性 1.纪实特性 2.瞬间特性 3.选择特性 4.表现特性 每个特性都结合新闻照片实例进行讲解。 其中（第 6- 8 分钟） 结合课程内容融入德育元素**【德育 1：富强——祖国的发展】** **【案例 1——新闻摄影作品《开国大典》】** **【案例 2——新闻摄影作品《盛会开启新时代》】** **【案例 3——专题新闻摄影作品《春运对比照片》】** 第一张照片拍摄的是毛主席在天安门城楼宣布中华人民共和国成立的瞬间，记录了中华民族崛起的瞬间。 第二张照片拍摄的是十九大召开，习近平总书记走向台前做报告的画面，象征着中国特色社会主义走向新时代。 第三组照片通过春运的对比照片，展现了火车外形、速度、人们购票等各方面的变化，体现了国家的发展给人民生活带来的便利。 通过照片展现祖国的发展，让学生感受我们生活在新时代的美好。同时通过自身的学习与发展，为祖国的发展贡献自己的力量。 其中（第 9- 10 分钟） 结合课程内容融入德育元素**【德育 2：爱国敬业—**

	—比赛夺冠、为民奉献】 **【案例 4——新闻摄影作品《苏炳添夺男子百米飞人桂冠 刷新赛会记录》】** 照片抓拍了雅加达亚运会百米飞人决赛现场，苏炳添冲线前的瞬间，展现了我国运动员的拼搏精神以及我国体育竞技水平在亚洲的领先地位。 **【案例 5——新闻摄影作品《英雄回家》】** 抓拍了在四川木里森林火灾扑救中英勇牺牲的烈士高继垲的骨灰回到家乡陕西略阳，亲人和当地群众迎接烈士回家的场面。展现了军人的牺牲与奉献。 通过这两张照片展现人们的爱国敬业之情。很多人在默默地守卫国家，保护人民，在自己的岗位上做着贡献，甚至献出了自己的生命，向这些人致敬。引申同学们将来走向社会，也要体现自己的人生价值。 其中（第 11- 12 分钟） 结合课程内容融入德育元素**【德育 3：平等、敬业——学习环境】** **【案例 6——希望工程系列照片】** 通过对希望工程系列照片的展示与分析，让学生了解与体会希望工程的意义，通过现在的学习环境和以前学习环糊的对比，从内心深处唤醒学生珍惜当下的学习与生活，实现自己的人生价值。同时拍摄者花了近十年的时间，记录了当时贫困山区孩子学习的现状，体会记者的敬业精神，激发学生从事媒体行业的热情，充分发挥媒体的号召力、引领力。 其中（第 13- 14 分钟） 结合课程内容融入德育元素**【德育 4：敬业——追求梦想】** **【案例 7——专题摄影照片《考研路上的艰辛》】** 这组照片获得第二届中国新闻摄影年赛文化与教育类新闻组图金奖，通过这组照片从不同角度展现了考研同学的辛苦付出。选择与学生息息相关的话题，希望大家都能够为自己的梦想全力以赴，奋斗的青春最美丽。 **（第 15- 20 分钟）课程教学内容设计** 二、新闻摄影的特性 1. 新闻性 2. 真实性

	3. 形象性 其中（第 15- 16 分钟） 结合课程内容融入德育元素**【德育 5：富强——祖国的发展】** **【案例 8——纪念抗日战争胜利 70 周年系列照片】** 通过对多个媒体（人民日报、北京日报、新京报、京华时报、南方都市报等）报道纪念抗日战争胜利 70 周年这一重大新闻采用的新闻照片的分析，展现新闻摄影的重要属性：新闻性，体会新闻照片的选择，体会新闻报道的版面设计与文字说明的写作。 其中（第 16- 17 分钟） 结合课程内容融入德育元素**【德育 6：敬业——职业素养、专业伦理】** **【案例 9——土耳其暗杀】** 2017 年荷赛的“年度图片”。土耳其当地时间 2016 年 12 月 19 日，俄罗斯驻土耳其大使卡尔洛夫在安卡拉参加一个艺术展时遭枪击身亡，枪击者枪杀卡尔洛夫之后在会场内大声喊叫，美联社摄影记者布尔汗．奥兹别列兹当场拍下了这一场面。 照片记录了重大的新闻事件，记者近距离地凝固了刺杀发生时的现场，冒着生命危险拍摄照片，反映出专业素养与敬业精神。同时，画面中看不到血腥的元素，既是对观众的一种尊重，也符合新闻伦理的要求。 其中（第 17- 18 分钟） 结合课程内容融入德育元素**【德育 7：诚信——专业伦理】** **【案例 10——“非典”时期的婚礼】** **【案例 11——青藏铁路为野生动物开辟生命通道】** 这是两个存在造假行为的新闻照片。第一张是导演摆布现场，第二张是后期造假。 通过这两张照片想让学生体会真实是新闻摄影的生命，照片效果再好，虚假的新闻也没有任何意义，而且虚假新闻照片对于记者和媒体的声誉几乎是毁灭性的。告诫学生媒体从业人员必须遵守媒介伦理和法规，不能因为任何原因违背从业的原则，否则会付出惨重的代价。 其中（第 18- 19 分钟） 结合课程内容融入德育元素**【德育 8：文化——文化自信】**

	【案例 12——专题新闻摄影作品《咱村尽是文化人》】 展现了不同场景下“西高庄村人”的文化生活，折射出群众性精神文明创建的深厚潜力、澎湃活力与无穷魅力，从一个小村子的“文化人”小处着眼，落到新时代乡村振兴、文化自信的大政策上。 通过这组专题让学生直观形象地感受文化的魅力，感受文化对人、对社会、对国家的影响，鼓励学生多学习传统文化，提升自身的文化素养，使自己的精神生活更加充盈。 **（第 21- 40 分钟）课程教学内容设计** 三、怎样表现新闻摄影的特性 1.如何把握新闻价值 2.新闻摄影真实性的基本要求 3.如何突出形象性 其中（第 35- 40 分钟） 结合课程内容融入德育元素**【德育 9：诚信——专业伦理】** **【案例 13——一系列新闻造假图片】** 向学生介绍国内外比较出名的新闻造假图片，新闻造假的手段有多种：伪造新闻事实、盗用图片、张冠李戴、篡改文字说明、导演摆布、干预新闻现场、PS 等。告诫学生要守住底线，不能有任何侥幸心理，真实性是新闻摄影的生命。 **（第 41- 45 分钟）课程教学内容设计** 总结本节课所讲的内容，强调学生必须掌握的重点知识，强调拍摄实践中注意的事项。 布置作业： 1. 选择经典新闻照片，从三个特性对它进行分析与评价。 2. 谈一谈你如何理解新闻摄影的特性。

蒙古语组

内蒙古民族大学思政课程和课程思政教学设计样表

<table>
<tr><td>学院</td><td>物理与电子信息学院</td><td>主讲教师</td><td>孙银凤</td><td>授课专业</td><td>物理学</td></tr>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="2">热学</td><td>课程类别</td><td colspan="2">必修课</td></tr>
<tr><td>周次</td><td colspan="2">8</td><td>节次</td><td colspan="2">1</td></tr>
<tr><td>本次课的教学内容</td><td colspan="5">§5.4　热力学第一定律
1.热力学第一定律 2.内能 3.热力学第一定律表达式
说明：对教学内容进行概况性表述</td></tr>
<tr><td>本次课的教学目标</td><td colspan="5">知识目标：
1.理解内能的物理意义；
2.深刻理解热力学第一定律
育人目标：
1.通过讲解热力学第一定律，使学生们领悟自然辩证法对自然科学具有指导作用，自然科学只有在辩证唯物主义哲学的指导下，才能沿着正确的方向发展，否则就要多走弯路，甚至误入歧途。
2.通过讲解热力学第一定律的表达式，让学生们明白要确立正确的价值观、人生观。
说明：包含专业教学目标和“课程思政”的教学目标（育人目标）</td></tr>
<tr><td>“课程思政”教育内容</td><td colspan="5">举例：
1. 文明——严谨、求真、务实
2. 爱国——责任意识</td></tr>
<tr><td>教学设计（教学内容与德育元素结合）</td><td colspan="5">标题
（第 1-2　分钟）课程教学内容设计
热力学第一定律的内容
（第 3-4 分钟）结合课程内容融入【德育 1：文明——严谨、求真、务实】</td></tr>
</table>

教学设计（教学内容与德育元素结合）	**【案例 1——】** 结合热力学第一定律的提出的科学发展史和唯物辩证法对能量守恒和转化定律进行讲解，使学生了解到唯物辩证法的巨大力量，也让学生意识到迪科尔、恩格斯等哲学家严谨、求真、务实的态度。 **（第 5-12 分钟）课程教学内容设计** 内能、热力学第一定律的表达式 （第 13-15 分钟）结合课程内容融入**【德育 2：**爱国——责任意识**】** **【案例 2——】** 通过讲解热力学第一定律的表达式，使学生明白只有国家富强了我们才能更有尊严。而我们每一位公民有责任也有义务为国家的发展添砖加瓦，应该承认对社会贡献越大，就更能体现人生的价值。每个人就相当于一个热力学系统，对社会做的贡献就相当于公式中对外做的功，想使功增大就需要从外界吸收更多的热量，而热量就相当于科学知识。因此一定要努力学习，提高自我修养，为国家的发展做出更大的贡献。 说明：1. 要同步设计课程教学内容（可以简写）； 2. 课程设计中融入的德育元素的时间段和所用时间，按实际情况来确定； 3. 结合课程内容融入的德育元素要与“课程思政”教育内容一一对应； 4. 重点要通过案例表述课程内容与德育元素是怎么结合来达到育人的目的。

内蒙古民族大学思政课程和课程思政教学设计样表

<table>
<tr><td>学院</td><td>蒙医药学院</td><td>主讲教师</td><td>孟和乌力吉</td><td>授课专业</td><td>蒙药学</td></tr>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="2">蒙医基础理论</td><td>课程类别</td><td colspan="2">必修课</td></tr>
<tr><td>周次</td><td colspan="2">3 周</td><td>节次</td><td colspan="2">5-6 节</td></tr>
<tr><td>本次课的教学内容</td><td colspan="5">1. 了解五源学说的概念。
2. 掌握五源学说的种类及他们的特点。
3. 掌握五源学说的属性。
4. 了解五源之间的相互关系。
说明：对教学内容进行概况性表述</td></tr>
<tr><td>本次课的教学目标</td><td colspan="5">1. 通过了解五源学说的概念，加强学生对自然事物的认识和理解。培养大自然同人的和谐共生思想。
2. 掌握五源学说的种类及特点，培养五源学说分析万物及人体，从而客观理解人体的构成离不开自然和环境，培养学生的整体观思想。
3. 掌握五源的属性和相互关系，建立学生相互对立统一思维和人生观。
说明：包含专业教学目标和“课程思政”的教学目标（育人目标）</td></tr>
<tr><td>“课程思政”教育内容</td><td colspan="5">举例：
1. 民族自豪：蒙医药基础理论是蒙医药各专业的核心课程，也是对蒙医药理解和掌握的最重要的课程。蒙医基础理论中涵盖理科内容的同时融合了蒙医药哲学思想的融入，这对培养蒙医药学生对大自然、生命的尊重和爱护方面做积极的作用。蒙医药是蒙古族先民对自然和疾病斗争中总结出来的医学体系，是具有强烈的民族特色和地区特点。从而可培养学生对民族文化的自豪感。让同学们坚定蒙医信念，培养民族自豪感。
2. 哲学教育：在蒙医基础理论的哲学基础这一章，使同学们认识到哲学是人类探索世界，树立正确世界观和方法论的科学实践活动，它是人类生存和发展的社会意识的具体存在和体现，是以自然界的诸多事物作为研究对象，以阐述基本概念、探索和研究世界的一般规定和规律，确立系统化的理论体系作为社会科学研究的基本任务。
3. 整体思想：“五源学说”都是古代朴素的唯物观，是古代先民认识世界，解释自然、社会现象的世界观和方法论，其基本观点在今天仍然具有积极的指导意义。通过学习使学生能够整体、辩证的看待问题，任何事物都具有两面性。知道现实中事物发展对立统一，矛盾可能相互转化，端正学习态度和生活态度，自我完善。</td></tr>
<tr><td>教学设计（教学内容与德育元素结合）</td><td colspan="5">1. （第 0-5 分钟）课程教学内容设计
蒙医药是蒙古族对大自然和疾病的产物，从认识大自然事物进行归纳形成理论，这种理论和大自然的现象和事物规律相统一，对人体的生理及病理反应都有理论依据。通过本次课程让同学们认识大自然万物变化及蒙医药的形成和发展对大自然现象息息相关。蒙医药学整体思想阐述疾病时从人和社会，人与自然的关系来发挥理论，从而培养学生对蒙医药理论和自然关系，增强学生的整体观思维。
（第 3-5 分钟）结合课程内容融入【德育 1：人与大自然应该和谐共生，把大自然跟人体看成整体，激发学生的看问题能力。】
2. （第 6-10 分钟）课程教学内容设计
“五源学说”是把一切事物归属于土、水、火、气、空五种物质，并以五源性质和相互间的关系来解释一切事物的性质，发生发展及相互关系的学说。源于印度，原属土、</td></tr>
</table>

水、火、气四源学说，后来在四源之上加空源，便形成了五源学说，又称“五根”。五源学说作为蒙医学理论的重要内容，广泛应用于胚胎形成、三根理论、七素三秽理论、脏腑理论、病理、诊断、方药、治疗、饮食起居等各个学科。

（第 8-10 分钟）结合课程内容融入【德育 2：和谐-大自然万物的产生，发展都是五源的相互作用之下产生，如同人体的生长也是很多方面的元素来发展。所以我们应该顺从自然规律，和谐共生】

3. （第 11-15 分钟）课程教学内容设计

五源秉性、效能及作用①土源秉性坚、重、固、钝、柔、腻、燥,具备色、声气、味、感五种效能,作为事物的基靠,对物质有稳固、增重、康复、壮大、增多、生长、滋补等作用。②水源秉性为稀、寒、重、钝、腻、和,具备色、声、味、感等效能,对物质有滋补、柔化、连接等作用。③火源秉性为热、锐、燥、糙、轻、腻、动,具有色、声、感等效能对物质有成熟、明色、助火等作用。④气源秉性为轻、动、凉、糙、淡、燥,具有声、感等效能,对物质有动、扩散康复、增多等作用。⑤空源秉性为空虚,具有声效能,对物质的存在、增多和运动提供空间的作用。五源的秉性是指五源性质,效能指五官之感应,作用指对物质发生、发展、变化中起到的作用。总之,五源秉性指五源各自的特性。

蒙医学应用五源学说时,首先注重整体观,在阐述人体组织、器官及与医学相关的自然界物质现象季节本性的同时,运用五源学说解释人体各器官之间的相互关系和人与自然的关系。一般将人体构造和与医学相关的自然界物质归属于五源,并用其阐明机体组织、器官以及自然界事物的性质。在此基础上从五源内在联系角度进行解释,归属于五源的机体组织、器官及自然界事物间的相互协调或相克关系。利用其规律、达到保健或诊治疾病的目的。如把希拉、血、肝、胆、阳性脉等归属于火源,阐明其热性及属性相同的内在联系,另外把火、太阳、热季温热居住环境和酒、陈肉、绵羊肉等热腻性饮食、药物以及暴怒等归属于火源,并阐明其热性。在日常生活中饮食起居温热适度可滋补火源,如果过盛则罹患为热性病变。与之相反,把冷水、寒冷气候及居住环境、寒凉性饮食、药物等归属于水源,并阐明其寒性。适量享用水源,可控制火源偏盛或降低火源过盛;如果水源过盛,则损伤体火,罹患寒性病变。

（第 13-15 分钟）结合课程内容融入【德育 3：辩证、感恩-哲学思想】

通过学习“五源学说”理解蒙医药学理论依据，并遵循大自然万物生长规律一同蒙医药的产生及发展过程当中辩证，对立统一思想为指导。举例一种植物在生长过程中离不开这五源物质基础，一个人的成长过程中也需要种种因素的培养，如：父母（土）、老师（水）、朋友（火）、政策（气）、社会（空）等。让学生明白自己的成长离不开这几个元素，应该有感恩的心态对待每一个培养的人。再比如：一个事业（蒙医药）在形成发展中祖先的探索，一代代的传承，政策的支持，继承者的努力等方面俱全才发展。

说明：1. 要同步设计课程教学内容（可以简写）；
2. 课程设计中融入的德育元素的时间段和所用时间，按实际情况来确定；
3. 结合课程内容融入的德育元素要与“课程思政”教育内容一一对应；
4. 重点要通过案例表述课程内容与德育元素是怎么结合来达到育人的目的。

内蒙古民族大学思政课程和课程思政教学设计样表

<table>
<tr><td>学院</td><td>蒙医药学院</td><td>教 师</td><td>乌仁图雅</td><td>授课专业</td><td>蒙药学</td></tr>
<tr><td>课程名称</td><td>蒙药药理学</td><td>周学时</td><td>2 学时</td><td>第几次课</td><td>1 次</td></tr>
<tr><td>课程类别</td><td colspan="5">A. 公共基础课 B. 专业基础课 C. 专业课 D.纯实验课</td></tr>
<tr><td>本次课的教学内容</td><td colspan="5">1. 了解蒙药的毒性；
2. 掌握蒙药毒理学的概念；
3. 掌握蒙药毒性的反应的分类；
4. 急性毒性实验的概念及方法</td></tr>
<tr><td>本次课的教学目标</td><td colspan="5">1. 通过了解蒙药药理学与毒理性的重要性，加强安全合理用药的概念。
2. 作为蒙医药事业的继承、弘扬和发展者，要敢于担当责任。
3. 树立和加强保护实验动物的意识。
说明：包含专业教学目标和“课程思政”的教学目标（育人目标）</td></tr>
<tr><td>“课程思政”教育内容</td><td colspan="5">1. 随着蒙医药事业的迅速发展，为了更好的继承、发扬、推动蒙医药事业，我校一直以来特别注重品学兼优学生的培养。医药行业是服务于人类健康，是人类预防和治疗疾病的重要保障。因此，务必让学生树立正确的世界观、人生观和价值观，进而树立正确的专业素质和职业道德。
2. 做好蒙医药事业，并做强蒙医药事业必须要用现代化科学技术。蒙药药理学是以蒙医药理论为指导，是用现代化科学方法研究蒙药和机体之间互相作用及其作用机制的学科。毒理学是评价药物的安全性，为临床安全合理用药提供依据。
3. 蒙医药学是有悠久历史的传统医学，有很多未解之谜，现代科学还无法解释的奥秘，因此我们尊敬老一辈学者的成果，要热爱本专业，为发扬蒙医药事业而锲而不舍。
4. 讲急性毒性实验方法时给学生传授“动物伦理学”、“动物保护”等相关法律法规，培养学生尊重生命、善待生命、爱护动物的理念和培养学生的人文关怀的精神。
说明：按附件 1“课程思政”内容所列的德育元素结合课程特点选择 3-5 个元素；</td></tr>
</table>

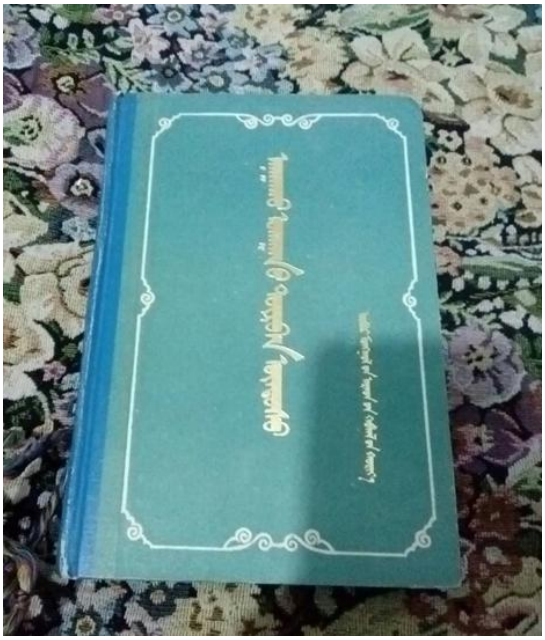
教学设计（教学内容与德育元素结合）

（第 0 － 3 分钟）课程教学内容设计

蒙药来自于大自然，由植物、动物和矿物质组成的，因此部分人认为蒙药的毒副作用小，甚至认为蒙药没有毒副作用。通过本次课树立和加强培养学生的安全合理用药的概念。

（第 4 － 6 分钟）课程教学内容设计

屠呦呦翻阅东晋名医葛洪《肘后备急方》中有“青蒿一握，水一升渍，绞取汁，尽服之”截疟的记载，深受启发。毒理学研究是近代新兴的一门学科,但是蒙药对药物的性的概念很早就记载。在《四部医典》的第 13 章记载着关于药物毒性的相关内容。同学们在学习《蒙药学》课程中也会接触一些大毒，有毒和小毒的蒙药，由此可以判断我们的祖先很早就有了安全用药的意识。在此老师希望同学们多阅读古籍，发现蒙医药的奥秘之处。



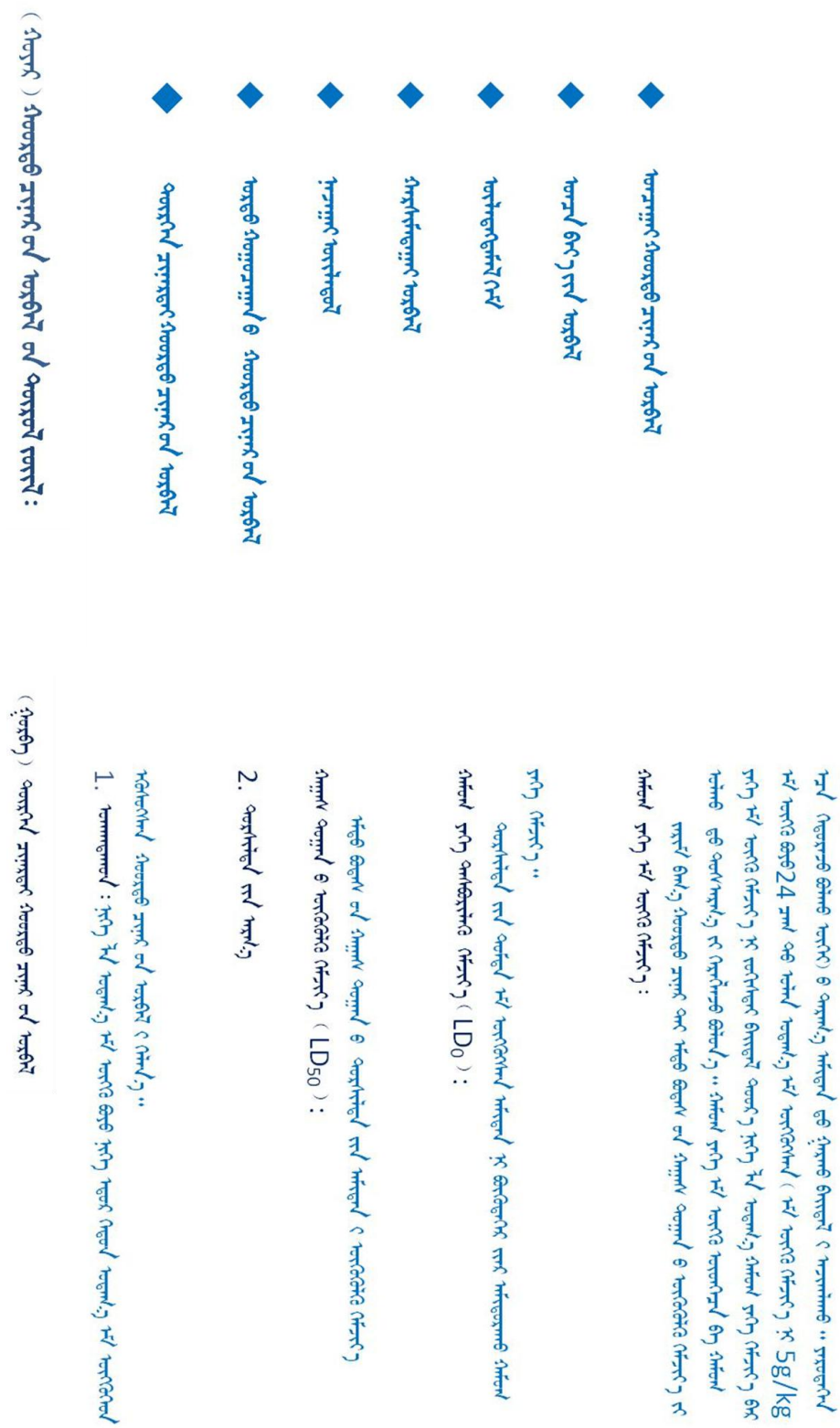
（第 7 － 8 分钟）课程教学内容设计

讲解蒙药毒理学的概念及其研究内容，并简单介绍药物可能对人体产生哪些结构产生毒性。

ᠬᠣᠯᠢᠳᠤᠨ ᠤᠷᠤᠰᠬᠠᠯᠠᠭ
ᠬᠣᠯᠢᠳᠤᠨ ᠤᠷᠤᠰᠬᠠᠯᠠᠭ ᠨᠢ ᠪᠣᠳᠣᠯᠴᠠᠭᠠ

（第 8 － 9 分钟）课程教学内容设计

毒性试验的分类、急性毒性的概念及实验方法、测 LD_{50} 实验方法等进行讲解。


10-20 ᠵᠣᠯᠣᠭᠠᠨᠳᠤ ᠳᠠᠭᠤᠮᠤᠷᠲᠠᠢ 14 ᠴᠠᠭ᠄ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠᠨ᠂ ᠳᠠᠭᠤᠮᠤᠷᠲᠠᠢ ᠴᠠᠭᠲᠤ ᠪᠣᠯᠤᠨ᠂ ᠪᠣᠯᠣᠨ᠂ ᠳᠤᠷᠠᠯᠳᠠ

（第 9 － 15 分钟）课程教学内容设计

在实验过程中存在动物实验前的饲养环境较差、课前准备不充分、实验操作不规范、不注重麻醉技术的学习、实验后对动物随意处置等伦理问题。在课堂中通过实验设计、操作、试验结果的处理等方面讲解的同时给学生传递“动物伦理学”、“动物保护”等相关法律法规，培养学生尊重生命、善待生命、爱护动物的理念和培养学生的人文关怀的精神。

“马丁法令”是人类历史上第一部反对人类任意虐待动物的法令 。 1822年，人道主义者查理·马丁提出的《禁止虐待动物法令》在英国国会顺利通过，这部法令也因此被称为“马丁法令”。

说明：1. 要同步设计课程教学内容（可以简写）;
2. 课程设计中融入的德育元素的时间段和所用时间，按实际情况来确定;
3. 结合课程内容融入的德育元素要与“课程思政”教育内容一一对应;
4. 重点要通过案例表述课程内容与德育元素是怎么结合来达到育人的目的。

内蒙古民族大学思政课程和课程思政教学设计样表

<table>
<tr><td>学院</td><td>传媒</td><td>主讲教师</td><td>包桂英</td><td>授课专业</td><td>新闻学</td></tr>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="2">新闻学原理</td><td>课程类别</td><td colspan="2">新闻学</td></tr>
<tr><td>周次</td><td colspan="2">3</td><td>节次</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td>本次课的教学内容</td><td colspan="5">1. 新闻学的研究对象
5 新闻学的研究方法
2. 新闻学的产生和发展
《马克思主义新闻观的产生和发展》
《马克思主义新闻观的产生和发展》
《马克思主义新闻观的产生和发展》</td></tr>
<tr><td>本次课的教学目标</td><td colspan="5">1. 掌握新闻学的研究对象和研究方法
马克思主义新闻观的产生和发展
2. 掌握马克思主义新闻观的产生和发展
3. 了解马克思主义新闻观的产生和发展
4. 掌握《马克思主义新闻观的产生和发展》
马克思主义新闻观的产生和发展</td></tr>
<tr><td>“课程思政”教育内容</td><td colspan="5">1. 新闻学的研究对象。——爱国主义教育
马克思主义新闻观的产生和发展
2. 新闻学——马克思主义新闻观
3. 马克思主义新闻观的产生和发展——
2016 年 9 月 1 日习近平在全国宣传思想工作会议
4. 马克思主义新闻观的产生和发展——爱国主义教育</td></tr>
</table>

教学设计 （教学内 容与德育 元素结合）	**ژمکوهمتنیر دسیک • « ژمکوی هو نیوهسو » دیکیر** ہمیشہ ہمارے ملک کے سیاسی نظام میں ایک اہم مقام رکھتی ہے۔ اس میں صدر، وزیراعظم اور پارلیمنٹ کے درمیان اختیارات کی تقسیم کو واضح کیا جاتا ہے۔ طلبہ کو یہ سمجھنا چاہیے کہ جمہوری نظام میں ہر ادارہ اپنی حدود میں رہ کر کام کرتا ہے تاکہ طاقت کا توازن برقرار رہے۔ مثال کے طور پر صدر ریاست کا سربراہ ہوتا ہے اور قومی اتحاد کی علامت سمجھا جاتا ہے۔ وزیراعظم حکومت کا سربراہ ہوتا ہے اور روزمرہ انتظامی امور کا ذمہ دار ہوتا ہے۔ پارلیمنٹ قانون سازی کرتی ہے اور عدلیہ قوانین کی تشریح کرتی ہے۔ طلبہ کو یہ بھی سمجھنا چاہیے کہ ہر ادارہ دوسرے اداروں پر نظر رکھتا ہے تاکہ کوئی ادارہ بے قابو نہ ہو۔ اس طرح آئین ایک ایسا رہنما اصول ہے جو ریاست کے تمام اداروں کو ایک نظام میں جوڑتا ہے۔ **سرپرست 1** 2019 ہمر ۴ ہسز در 15 « ہد در عیسا ہمر عمریسا ہو وہیشتر ہمھمیھر دسرس » دہ ہیھر ہمیہ صمیو در رہیمیہ سکر صرسس ہیکریہ مر رہ ھیورہمیہ مر رہیمیہ دہ ھیمر ۔۔ **دسرپرست 2** ہد در عیسا ہمر عمریسا ہو وہیشتر ہمھمیھر دسرس « دہ ہیھر ھیھمر ہمر ہمرہمر ہمنمر ہمنمر ہمر حدق د ہکرہ حمرسس ہیکریہ مر رہ ھیورہمیہ وہ ہمنمر ہمنمر ہمر حدیہ د کسکسو وہ حیریہ ۔ ھیھمر حمر ہمر ہمنمر ہمنمر ہمر ہمر ہ

内蒙古民族大学思政课程和课程思政教学设计样表

<table>
<tr><td>学院</td><td>马克思主义学院</td><td>主讲教师</td><td>斯琴高娃</td><td>授课专业</td><td>18 级各专业蒙生</td></tr>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="2">中国近现代史纲要</td><td>课程类别</td><td colspan="2">公共必修课</td></tr>
<tr><td>周次</td><td colspan="2">第 7 周</td><td>节次</td><td colspan="2">周三第三节</td></tr>
<tr><td>本次课的教学内容</td><td colspan="5">辛亥革命爆发的历史条件</td></tr>
<tr><td>本次课的教学目标</td><td colspan="5">通过学习了解辛亥革命爆发的历史条件，认识进行资产阶级民主革命的必要性和进步性。</td></tr>
<tr><td>教学设计（教学内容与德育元素结合）</td><td colspan="5">

第三专题 辛亥革命与君主准直制度的终结

一、导入课程：恩格斯曾经说过：“任何地方发生革命震动总是有一个社会要求为其背景的，”我国 1911 年发生的辛亥革命也不例外，是有其深刻的历史背景的。戊戌维新运动失败后，以孙中山为代表的革命派在中国掀起了一场资产阶级革命运动。这场革命的发生是当时民族危机加深，社会矛盾激化的结果。（2 分钟）

二、主要授课内容：评析太平天国运动；失败的根本原因、历史意义、历史启示。

第一节　举起近代民族民主革命的旗帜　（13 分钟）

一、辛亥革命爆发的历史条件

1.民族危机加深

20 世纪初列强对中国的侵略日益扩大。《辛丑条约》签订以后，他们加强了对清政府的政治控制，多方扩展在华经济势力。

2、社会矛盾激化

从 1902—1911 年间，各地民变多达 1300 余起。包括抗捐、抗税、抗租、罢工、反洋教、拒俄、拒法、抵制美国货以及收回利权和保路运动等各个阶级阶层广泛参与的反抗运动。

3、清末“新政”

“新政”主要内容和对“新政”的评价

4、民族资本主义的发展和资产阶级革命派骨干力量的形成。

资产阶级民主革命思想家、宣传家、组织活动家。

张炳林；陈天华；邹容、秋瑾。

</td></tr>
</table>